



20.01.2022.

ИЗВЈЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ

Извјештај о раду школе на крају првог полугодишта школске 2021/2022. године састоји се из сљедећих цјелина:

1. Услови рада школе
2. Школска мрежа и број ученика
 - 2а) Обухваћеност дјеце основним васпитањем и образовањем
 - 2б) Владање и изостанци
3. Здравствена заштита ученика
4. Наставнички кадар
 - 4а) Структура запослених
 - 4б) Професионални развој наставника
5. Васпитно – образовни рад
 - Редовна настава
 - 5а) Општи успјех ученика
 - 5б) Успјех по предметима
 - Додатна и допунска настава
6. Слободне активности и културна и јавна дјелатност школе
7. Сарадња школе са друштвеном средином и породицом
8. Рад стручних органа
9. Рад Школског одбора
10. Закључци и препоруке

1. УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

И ова школска година се реализује у измијењеним околностима услед пандемије изазване вирусом Ковид-19. Настава се изводи у складу са мјерама које су прописане од надлежних институција и органа – сваком одјељењу је додијељена једна учионица, настава се изводи с пуним фондом часова уз скрћено вријеме школских часова на 30 минута, што ствара додатни притисак за наставнике, постоји ризик да настава буде доминантно предавачка а да се учење све више одвија код куће. Посебно је отежана реализација наставе природних наука, јер није кабинетска. Наставна средства су недовољна, информатичка опрема је застарјела и отежава развијање информатичке писмености код ученика, која је једна од кључних компетенција за 21. вијек.

У планирању наставе наставници се руководе Препорукама које су школе добиле од Завода за школство и прилагођавају се датим околностима.

Наша школа већ дуже вријеме има потешкоћа у обезбјеђивању учионичког простора а у овим условима тај проблем је још израженији. Наиме, школа располаже са мање учионица него што има одјељења у једној смјени, па је дио простора школске библиотеке адаптиран и обезбијеђена је једна учионица како би се настава могла неометано одвијати у свим одјељењима.

Без обзира на незаобилазну улогу наставника у процесу учења (припремање, презентовање и објашњавање наставних садржаја и активности, задавање домаћих задатака, повратне информације о раду ученика, праћење и оцјењивање и друго), активно укључивање родитеља увијек је било неопходно и важно за дјецу, а сада још и више.

Након дужег времена одјељењске заједнице су се поново формирале у пуном обиму. Стога је улога одјељењских страјешина још израженија, јер практично треба поново формирати одјељењски колектив, јачати позитивну атмосферу и међусобну подршку и помоћ.

У складу са упутствима ИЈЗ у школи се води рачуна о одржавању хигијене школских просторија, ученицима се на улазу у школу мјери температура и врши се дезинфекција руку. Ученици и наставници углавном поштују правило ношења маски и одржавања прописане дистанце у учионици, мада је пред крај полугодишта уочено да се у школском дворишту а и у учионицама ученици мање придржавају прописаних мјера.

2. ШКОЛСКА МРЕЖА И БРОЈ УЧЕНИКА

а) Обухваћеност дјече основним васпитањем и образовањем

На почетку школске 2021/2022. године у нашу Школу је уписано 1101 ученика, а на крају овог извјештајног периода остало је **1089 ученика** од тога је 567 дјечака или 52,06% и 523 дјевојчице или 48,02%. Нашу школу похађа и 104 ученика који су дошли из страних земаља, највише из Русије и Украјине што чини готово 10% од укупног броја ученика. Од тога је 54 ученика/ученица у разредној настави а 50 у предметној. Највише их је у IV и VII разреду по 15. У овом извјештајном периоду школу је похађао и 21 ученик/ученица ромске националности.

Тринаест ученика се школује према индивидуалном образовном програму а један ученик је у процесу процјене Комисије за усмјеравање дјеце са сметњама у развоју.

Ученици су распоређени у **42 одјељења** и то у **24 одјељење разредне наставе** и **18 одјељења предметне наставе**. Просјечан број ученика у једном одјељењу на нивоу школе је 26 а креће се од 22,8 у разредној до 30 у предметној настави (најмање ученика по одјељењу има у првом разреду – 22,8 , а највише у седмом – 30 ученика). Мањи број ученика по одјељењу у првом разреду је услед већег броја ученика који се школују по ИРОП-у као и већег броја ученика којима ЦСБХ није матерњи језик.

У појединим разредима (посебно у 5. 6. и 7.) је знатно већа оптерећеност бројем ученика по одјељењу, што отежава реализацију васпитно-образовних циљева школе.

Разред	1.	2.	3.	4.	5.	Св	6.	7.	8.	9.	Св.	Укупно
Број ученика	114	117	127	125	117	600	144	120	104	122	489	1089
Број одјељења	5	5	5	5	4	24	5	4	4	5	18	42
Просјек	22,8	23,4	25,4	25	29,25	25	28,8	30	26	24,4	27.2	26

Табела бр.1

Преглед просјечног броја ученика по одјељењу			
Школа	На нивоу ЦГ	На нивоу Јужне регије	На нивоу општине
26,19	19,2	21,3	22,04

Табела бр.2

Преглед броја ученика за последње 4 школске године	
Школска година	Број ученика
2018/2019.	1 060
2019/2020.	1 111
2020/2021.	1 120
2021/2022.	1 089

Табела бр.3

Из претходних табела може се закључити да је број ученика на нивоу школе релативно стабилан иако, у односу на прошлу школску годину, имамо 31 ученика мање или једно одјељење. Очекивано је да ће се наставити тренд раста броја ученика па се може очекивати до 2024/2025. школске године у свим разредима буде по 5 одјељења уколико се у садашњем петом разреду за наредну школску годину од постојећих 4 формира 5 одјељења. Овај тренд раста броја ученика не прати капацитет учионичког простора **па се као приоритет поставља изградња 4 учионице како је пројектом школе и предвиђено.**

б) Владанје и изостанци

Са подручја које припада регији Школе дјеча, углавном, редовно похађају наставу, изузев када су у самоизолацији или обољели од корона вируса.

Током првог полугодишта ученици од I до IX разреда, направили су **22.139 изостанака** са наставе (**20 по ученику или 4 наставна дана**), од тога је 21406 **оправданих** изостанака, а 733 **неоправдана изостанка**. У току овог периода прошле школске године ученици су направили **7933 изостанка** са наставе (10,27 по ученику), а од тога 7826 оправданих и **113 неоправдана** изостанка. Број изостанака прошле године је знатно мањи јер се водила евиденција само одсутних ученика од I до VI разреда.

БРОЈ ИЗОСТАНАКА С НАСТАВЕ ПО РАЗРЕДИМА			
Разред	Оправдани	Неоправдани	Свега
I	2893		2893
II	2238		2238
III	3134		3134
IV	2752		2752
V	1142		1142
I-V	12159		12159
VI	3081	49	3130
VII	2185	196	2381
VIII	1836	99	1935
IX	2145	389	2534
VI-IX	9247	733	9980
I-IX	21406	733	22139

Табела бр. 4



Графикон бр. 1

Највише оправданих изостанака направили су **ученици трећег разреда** (3134 или 25 изостанака по ученику – **пет наставних дана**), затим ученици **шестог разреда** - **3081** оправдана изостанка (22 изостанка по ученику). Највише **неоправданих** изостанака направили су ученици **деветог разреда** (389 или **3,2 изостанака по ученику**). Можемо да констатујемо да се број изостанака са наставе у знатној мјери повећао у односу на прошлу годину, али разлог томе је што ученици VII, VIII и IX разреда наставу похађали онлајн.

Током овог извјештајног периода ученици су учестало кршили школска правила понашања, нарочито ученици деветог и осмог разреда. Најчешће кршена правила су девастирање школске имовине (намјештај, наставна средства, ученички производи који се користе и као наставна средства) затим је учестало физичко и вербално насиље међу ученицима што додатно забрињава. Иако се ради о мањем броју ученика који врше насиље, атмосфера у одјељењским заједницама је значајно нарушена. Одјељењске старјешине, педагошко-психолошка служба и управа школе су интезивирали рад са ученицима који учестало крше школска правила као и са њиховим родитељима али то још није довело до трајног мијењања понашања ученика.

Примјењене васпитне мјере				
Васпитна мјера	7. разред	8.разред	9. разред	укупно
Писмена опомена ОС	11	22	36	69
Укор директора и владање добар (3)	3	2	5	10
Укор наставничког вијећа и незадовољавајуће владање			4	4
Укор директора		3		3
Укор наставничког вијећа				
На крају I полугодишта 8 ученика има оцјену добар (3) из владања и 4 ученика има незадовољавајуће владање, а 1077 ученика има примјерно владање				

Табела бр.5

Васпитне мјере су изречене у складу са принципом поступности али такође нису дале жељене резултате за већину ученика. Стога би требало дискутовати на сједницама стручних органа о ефикасности васпитних мјера и пронаћи начине који би помогли да оне заиста имају васпитну снагу – да помажу у процесу промјене понашања ученика. Сви наставници су упознати с Протоколом о поступању у ситуацијама вршњачког насиља. Већина наставника је прошла бар једну обуку на тему: "Превенција вршњачког насиља". Колико вријеме и простор у школи дозвољава, одјељењске старјешине спроводе радионице за ученике на ту тему. У школи се обучава нова генерација вршњачких медијатора, обуку води психолошкиња и наставнице које су прошле одговарајућу обуку. Педагошко-психолошка служба школе остварује благовремену и редовну сарадњу са Центром за социјални рад као додатни вид подршке у рјешавању овог проблема. Педагогика је организовала онлајн презентацију за одјељењске старјешине од VI до IX разреда на тему: "Дјеца с тешкоћама у понашању у

школи”, наставници су упознати с конкретним процедурама, методама и техникама рада с овим ученицима.

Разлоге за већу учесталост вршњачког насиља видимо дијелом и у школовању у условима пандемије, уочава се све већи број дјецe с тешкоћама у одржавању пажње, већа зависност од електронских уређаја, лоше навике сна и спавања, превелика изложеност друштвеним мрежама, често без контроле родитеља као и неадекватим садржајима на интернету, гдје дјеца усвајају лоше моделе/ обрасце понашања и то преносе на школско окружење. Један од приоритета у раду с ученицима треба да буде управо развој вриједности и врлина код ученика како у школи тако и у породици. Без добре атмосфере у учионици, која подразумијева одсуство вршњачког насиља и поштовање одјељењских правила (која су настала као плод дискусије и учешћа свих ученика у ОЗ), нема ни квалитетног учења и стицања знања. Напомињемао да у васпитном раду са ученицима предметни наставници, а посебно одјељењске страјешине примјењују различите садржаје из програма “Моје вриједности и врлине” и “Школа без насиља”, како би помогли, посебно ученицима трећег циклуса да савладају изазове које доноси период ране адолесценције. Стручни сарадници на фејсбук страници “Питалиште” ученицима и родитељима нуде различите материјале и садржаје са савјетима за организацију времена, планирање учења, упознавање с техникама ефикасног учења, превладавање стреса и слично.

Ученици који имају смањену оцјену из владања: у седмом разреду - Софија Јаредић (3), Дамјан Нишавић (3) Амин Адеми укор директора и оцјена добар (3) у осмом разреду – Василије Марљукић укор директора (3), Андреј Шкипина, укор директора (3), Томић Немања укор директора, Теодор Томашевић, укор директора, Матија Марковић, укор директора, Василије Јововић, укор директора (примјерно владање)

У деветом разреду – Човић Алекса, укор директора (3), Михаило Бојић, укор директора (3), Ђорђије Црнчевић, укор директора (3) Ђорђије Радоман, укор директора (3), Вислав Мицкиј, укор директора, (сада примјерно владање) Данис Башић, укор директора, Орхан Меховић, укор директора, Nikita Каљашин, укор диретора, Павле Црнчевић, укор наставничког вијећа, незадовољавајуће владање (1), Огњен Каљевић, укор наставничког вијећа, незадовољавајуће владање (1), Душан Ђуровић, наставничког вијећа, незадовољавајуће владање (1) и Андрија Спичановић укор наставничког вијећа, незадовољавајуће владање (1). Ученицима: Матији Марковићу (8-1 укор директора), Амину Адемију (7-1 укор директора, 29.10), Мицкиј Виславу (9-4 29.10. укор директора), Башић Данису (23.12. укор директора), Никити Каљашину (8.11. укор директора) и Меховић Орхану (8.11. укор директора без смањене оцјене из владања) су укинута васпитне мјере изречене током првог класификационог периода јер су кориговали понашање.

На основу ових података можемо закључити да педагошки амбијент за рад у школи није задовољавајући. Треба да тежимо циљу којем тежи свака добра школа, а то је партнерски однос наставника и ученика у педагошкој интеракцији.

3.ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА УЧЕНИКА

- Здравствену заштиту ученика вршиле су специјалистичке службе школског диспанзера Дома здравља у Бару. У току овог периода стигло је обавјештење за ревакцинација ученика 9. разреда против дифтерије, тетануса и дјечје парализе, па

због тренутне епидемиолошке ситуације ученици њихови родитељи треба да се сами јаве у Дом здравља. Обавјештење је прослијеђено родитељима.

- Школа је водила евиденцију о броју ученика који су били у самоизолацији и који су били инфицирани Корона вирусом и о томе извјештавала надлежне.

4. НАСТАВНИЧКИ КАДАР

а) Структура запослених

Настава у овом извјештајном периоду стручно је заступљена за све наставне области и разреде. У школи ради 60 наставника, разредне и предметне наставе и предшколског васпитања. Од стручних сарадника стално су запослени педагог, психолог, логопед и библиотекар. У школи раде и три персонална асистента. Током наставног периода било је одсуствовања због болести и корона вируса, као и због стручног усавршавања наставника. Управа Школе је благовремено обезбјеђивала стручну замјену.

б) Професионални развој запослених

Наша Школа је увијек поклањала посебну пажњу професионалном развоју наставника. План за ПРНШ се у овом полугодишту највећим дијелом реализовао кроз рад Стручних актива и кроз обуке за наставнике која подразумијева примјену знања и вјештина стечених на семинарима у непосредној пракси – у раду са ученицима и у колегијалном учењу. Због новонастале ситуације изазване пандемијом Ковид-19, обуке су углавном реализоване онлајн.

- Преко Моодле платформе за наставнике наше школе реализована је обука „Критичко мишљење и рјешавање проблема – Наставник за 21. вијек“, од 07. 09. до – 28. 09. 2021. године, у организацији Британског савјета и министарства просвјете, науке, културе и спорта. Обуку су похађали следећи наставници:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. Милан Недић | 16. Снежана Брацковић |
| 2. Предраг Видаковић | 17. Зорка Копривица |
| 3. Љубомир Видаковић | 18. Далиборка Кнежевић |
| 4. Ања Добрковић | 19. Снежана Турковић |
| 5. Ангелина Живановић | 20. Сташа Барабаш |
| 6. Милица Милошевић-Франићевић | 21. Веселинка Голубовић |
| 7. Валентина Ђуровић | 22. Светлана Милић |
| 8. Љиљана Бубања | 23. Мирјана Вукославчевић |
| 9. Мартина Љуљџурај | 24. Драгица Бокан |
| 10. Драгана Брајковић | 25. Сандра Тодоровић |
| 11. Маја Килибарда | 26. Зорана Мартинић |
| 12. Ива Вучићевић | 27. Марина Радевић |
| 13. Јованка Вељић | 28. Аида Нурединовска |
| 14. Весна Јововић | 29. Светлана Ђуровић |
| 15. Јасна Ђуламеровић | 30. Јована Пламенац |

31. Марија Ђурановић	44. Станислава Кнежевић
32. Љиљана Живковић	45. Валентина Мандић-Пандурица
33. Биљана Иванишевић	46. Радоје Станишић
34. Вања Лакетић	47. Милена Половић
35. Изабела Хоџић	48. Вера Вујовић
36. Веско Бубања	49. Слађана Вуковић
37. Бојана Ђукић	50. Миланка Шкипина
38. Рајка Безмаревић	51. Блажо Дамјановић
39. Сузана Ђоровић	52. Александра Лутовац
40. Ана Маројевић-Булатовић	53. Анђела Занковић
41. Љиља Барјактаровић	52. Милош Ковачевић
42. Јадранка Станишић	53. Младен Бабић
43. Драгана Милановић	54. Суанита Кадрић

Сви наставници који су похађали ову обуку су реализовали час на којем су примијенили неке од метода и облика рада коју подстичу развој критичког мишљења и рјешавање проблема које спадају у кључне компетенције за 21. вијек.

- 07.10.2021. наставница Јасна Ђуламеровић је похађала обуку: "Активности, игре и материјали за рад с дјецом предшколског узраста", путем Тимс платформе.
- 18. и 19. 10. 2021. Ирена Николић, Радмила Бајковић и Татијана Вујовић су похађале обуку: "Психосоцијална помоћ дјеци/ученицима у кризним ситуацијама" у организацији Завод за школство. Обука је реализована уживо.
- 22.10. 2021. Татијана Вујовић, Адмира Османовић и Ирена Николић су похађале обуку путем Тимс апликације: "Превенција и сузбијање вршњачког насиља у циљу стварања позитивне климе у развоју ученика" дјецe" у организацији Министарства просвјете, науке, културе и спорта;
- 26.10.2021. колегинице Ирена Николић, Адмира Османовић и Татијана Вујовић су похађале семинар: "Злостављање и занемаривање дјецe" у организацији Министарства просвјете, науке, културе и спорта.
- 03.11.2021. Адмира Османовић, Татијана Вујовић и Ирена Николић су похађале семинар: "Рад са дјецом /адолесцентима/адолесценткињама с поремећајима у понашању – примјена у пракси";
- 26.11.2021, наставница Маја Килибарда је похађала семинар "Како помоћи дјетету да превазиђе кризне животне ситуације".
- Колеге Исмет Перезић и Валмир Арбнеши су похађали додатну обуку од 17. до 30. 12. 2021. године под називом: "Увод у програмирање примјеном микробит уређаја" знања и вјештине стечене на овој обуци могу значајно унаприједити наставу информатике.
- 20.10. 2021. Колегиница Веселинка Голубовић реализовала је огледни час из Природе, тема: Земљиште (загађивање). Часу су присуствовале наставнице разредне наставе: Светлана Милић, Вања Лакетић, Изабела Хоџић, Маја Килибарда, Ангелина Живановић (приправница), Ирена Николић, помоћница директора, Татијана Вујовић, педагогица ...

- 18. и 20. 11. 2021. Татијана Вујовић, педагогица је одржала радионице за одјељењске старјешине од VI до IX разреда на тему "Рад са дјецом с тешкоћама у понашању – примјена у пракси"

5. ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД ШКОЛЕ

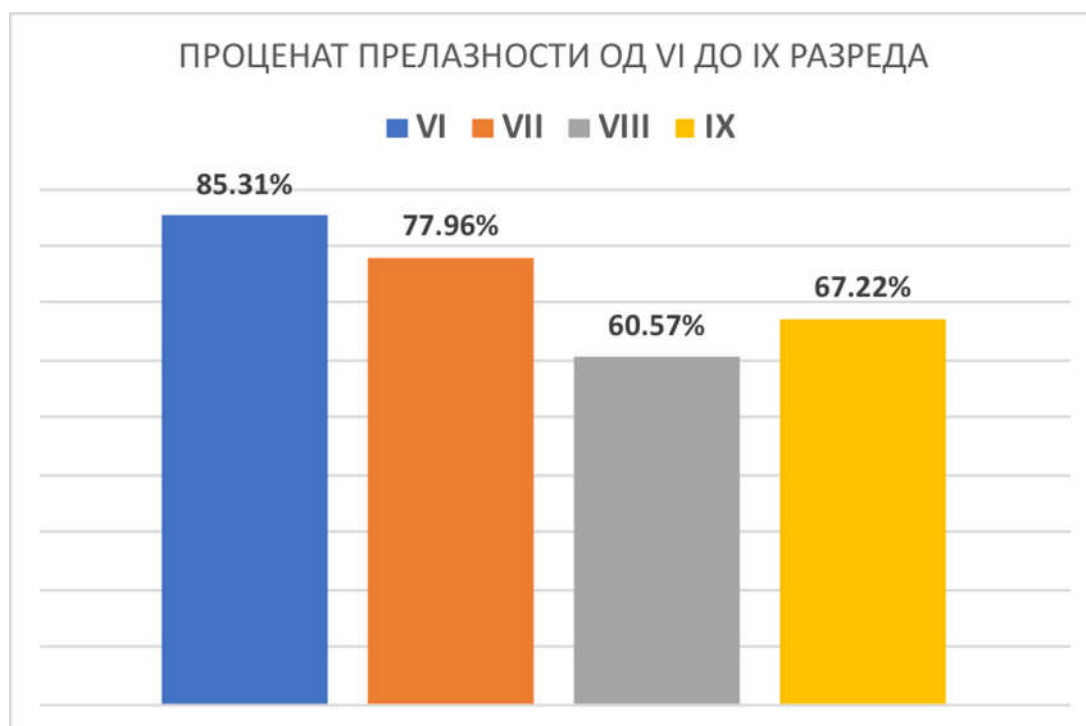
Редовна настава

У овом извјештајном периоду су реализована 86 радних дана. Успјех ученика на крају овог полугодишта према **проценту прелазности је 80,11%**, а **средња оцјена је 3,88** и представља **благи пад** у односу на исти период претходне школске године, када је проценат износио 89,97% а средња оцјена била је 3,99.

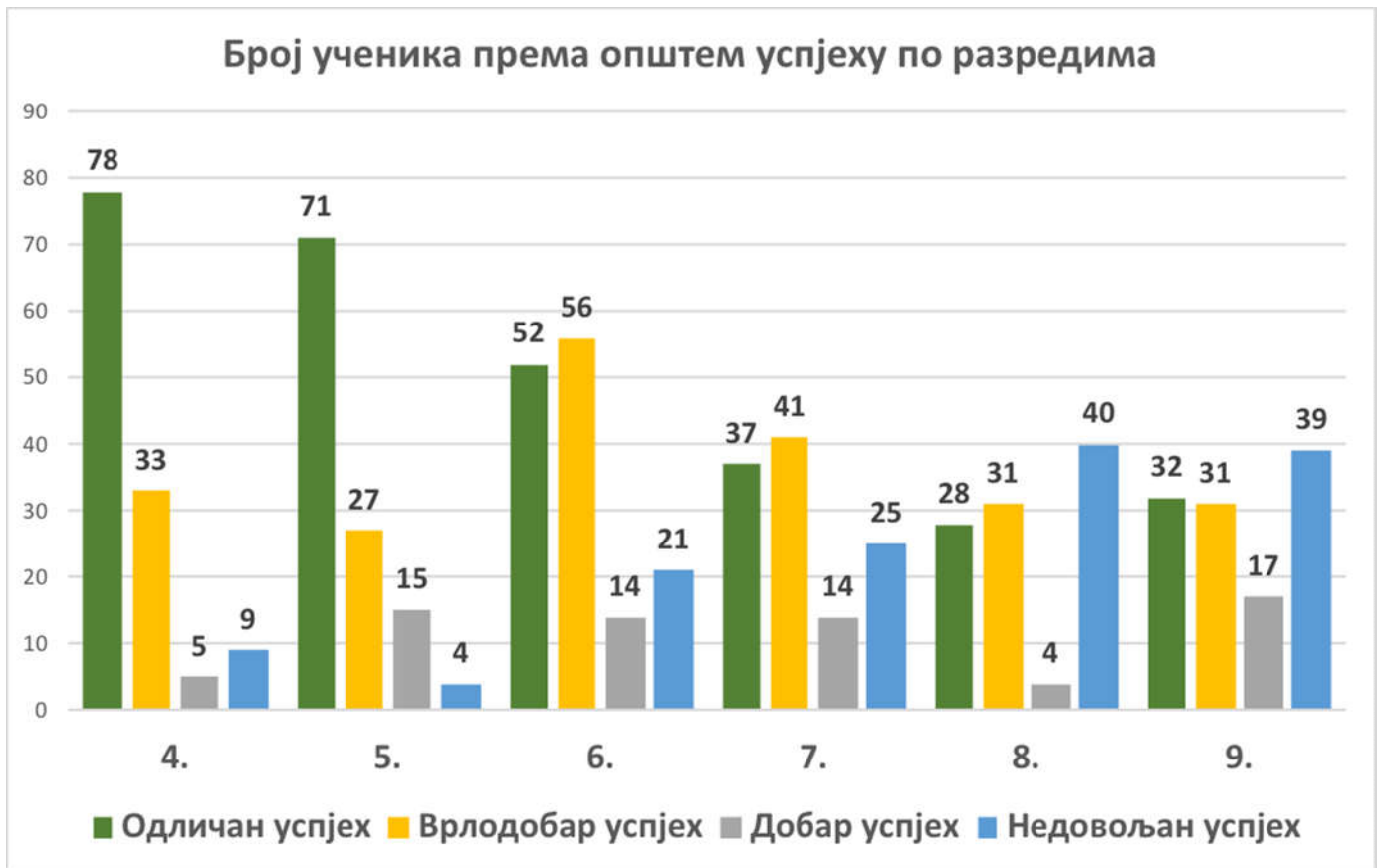
а) Општи успјех ученика

Прелазност ученика од првог до петог разреда је 94,79%, средња оцјена је 4,38, а **од шестог до деветог разреда 72,76%, средња оцјена је 3,61**. Успјех ученика на првом полугодишту је нешто лошији него прошлости.

Ученици деветог разреда постигли су 67,22% прелазности што је мало лошије у односу на исти период претходне школске године, 3,87 средња оцјена, ученици осмог разреда 60,57% прелазности и 3,11 средња оцјена, ученици седмог разреда 77,96% прелазности и 3,66 средња оцјена, а ученици шестог разреда 85,31% прелазности и 3,83 средња оцјена. Од укупног броја ученика са недовољним оцјенама (138), са једном је 49 ученика, са двије недовољне оцјене 33, са 3 недовољне 17 ученика и са 4 и више 39 ученика. **У осмом разреду је највећи број ученика са недовољним оцјенама – 40 од тога 9 ученика има 4 и више недовољне оцјене.**



Графикон бр.2



Графикон бр. 3

Р.	1 недовољна	2 нед.	3 нед.	4 нед.	више од 4	СВ	Неоц.
4.	4	4	1			9	
5.	2			2		4	
6.	11	5	3	2	0	21	1
7.	7	3	3	4	10	27	3
8.	16	9	6	3	7	41	1
9.	9	13	4	7	7	40	2
	49	34	17	18	24	142	7

Табела бр.6

б) Успјех по предметима

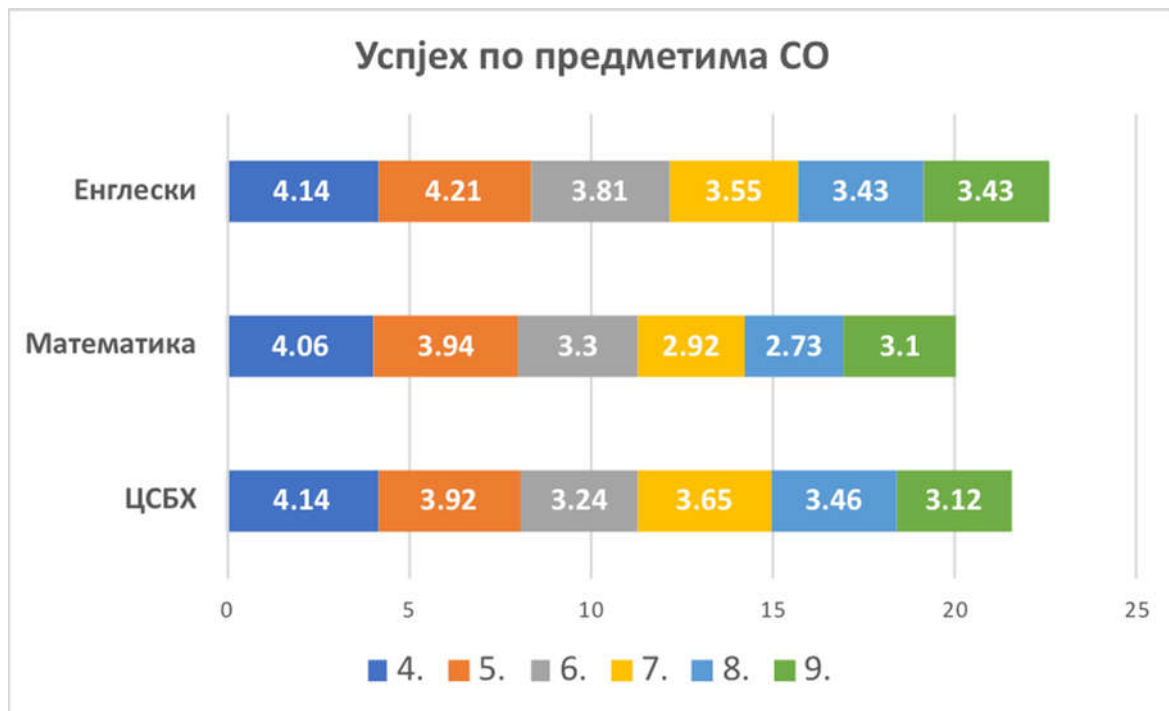
СРЕДЊА ОЦЕНА ПО ПРЕДМЕТИМА							
Предмет	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Св.
ЦСБХ језик и књижевност	4,14	3,92	3,24	3,65	3,46	3,12	3,58
Математика	4,06	3,94	3,30	2,92	2,73	3,1	3,34
Енглески језик	4,14	4,21	3,81	3,55	3,43	3,43	3,76
Познавање друштва	4,34	4,08					4,21
Природа	4,31	4,18					4,24
Информатика с техником		4,69	4,51	4,54	4,43		4,54
Ликовна култура	4,71	4,66	4,25	4,14	4,02	4,24	4,33
Музичка култура	4,47	4,45	4,36	4,33	3,88	4,36	4,30
Физичко васпитање	5,00	4,85	4,99	4,88	4,75	4,6	4,84
Биологија			3,65	3,58	3,19	3,48	3,47
Хемија				3,34	2,23	2,87	2,81
Физика				2,93	3,00	2,8	2,91
Историја				3,53	4,67	3,02	3,98
Географија				3,59	3,68	3,45	3,58
Италијански језик			3,88	4,29	3,14	3,92	3,8
Њемачки језик			4,03				4,03
Грађанско васпитање				5,00			5,00
Спорт за спортисте				5,00		4,6	5,00
Мјерење у физици				4,71			4,71
Љековито биље					4,58		4,58
Занимљива географија					4,87		4,87
Здрави стилови живота						4,82	4,82
Језичка радионица						4,8	4,8
Хуманитарно право						5,00	5,00

Табела бр.7

Ако посматрамо успјех по предметима, примјећујемо да је најбоља средња оцјена из физичког васпитања (100% прелазности и 4,84 средња оцјена), музичке културе (100% прелазности и 4,30 средња оцјена) и из ликовне културе (100% прелазности и 4,33 средња оцјена). Овај податак иде у прилог тежњи савремене школе да се критеријуми оцјењивања из поменутих предмета максимално прилагоде индивидуалним особеностима и темпу раста и развоја ученика.

Најслабији успјех је постигнут из хемије (2,81 с.о. и 86,61% прелазности) и физике (2,91 с.о. и 78,9% прелазности). Из италијанског језика (3,8 с.о. и 95,96%) и енглеског језика (3,76 и 93,83%), из биологије (3,47 с.о. и 96,23%), из географије (3,58 с.о. и 88,78%), из историје (3,98 с.о. и 92,02%), из информатике (4.54 с.о. и 99,61%).

Посебно пажњу обраћамо на Математику, Ц-СБХ језик и књижевност и Енглески језик који се изучавају континуирано од првог до деветог разреда, па би циљ требало да буде да се већина ученика на крају основне школе функционално описмени у овим областима.

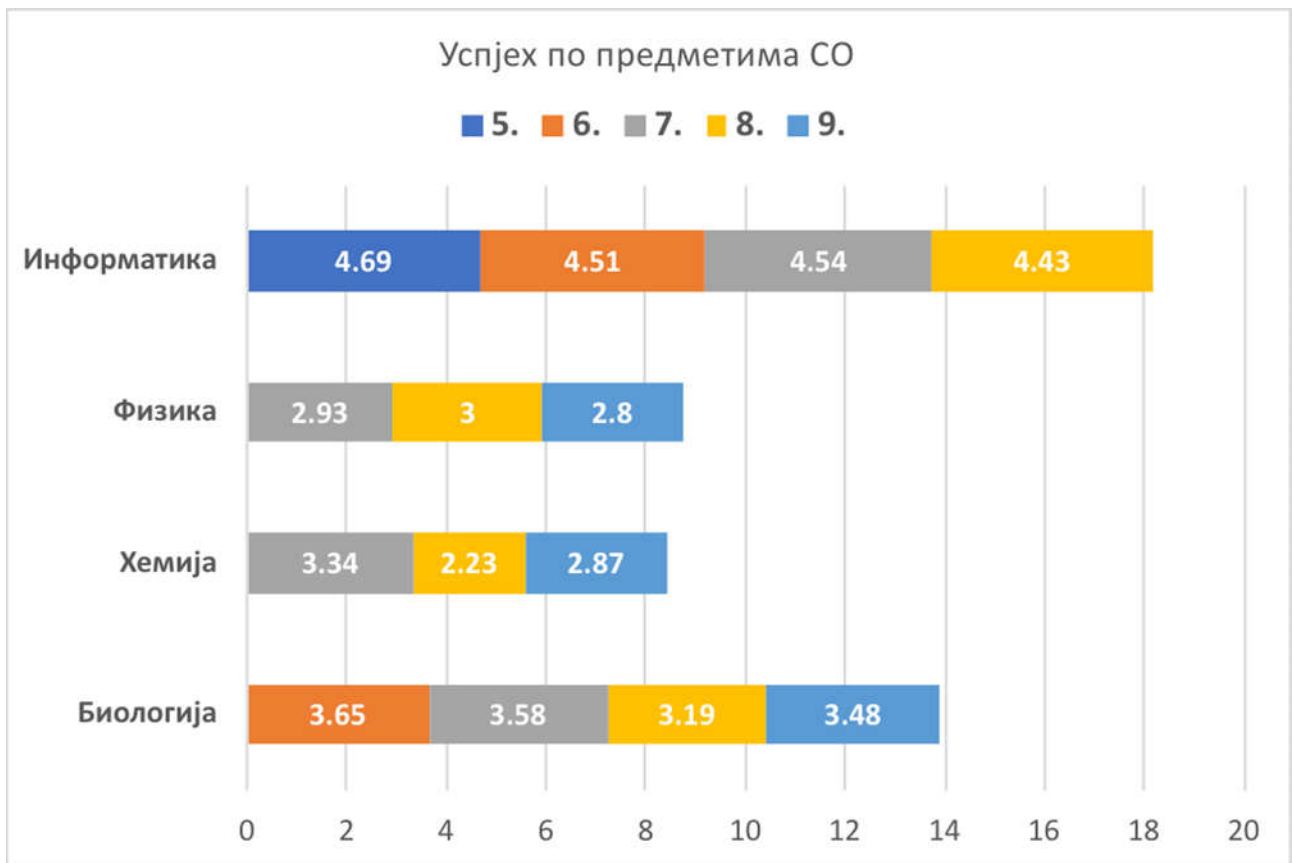


Графикон бр.4

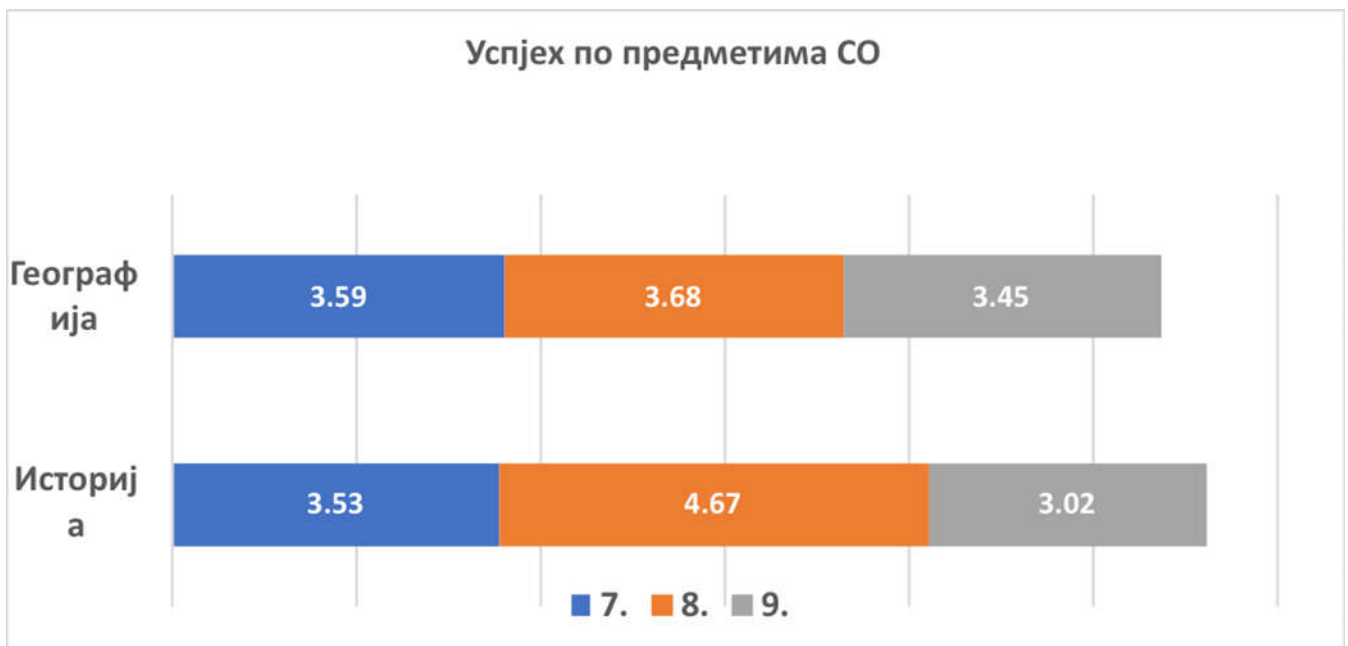
Како је рад школе у вријеме пандемије значајно другачији, редукован је веома значајан ресурс за наставу/учење а то је вријеме које ученици проводе у школи, амбијент у учионици је такође другачији, што води и другачијим критеријумима оцјењивања па је незахвално и вршити компарацију успјеха и владања ученика у условима прије и током пандемије, није чак ни поуздано вршити компарацију између ове и претходне школске године јер је настава значајно другачије организована.

Ипак се на основу процента прелазности и средње оцјене из ових базичних предмета уочавају лошији резултати у односу на претходну школску годину, наиме ове године је проценат прелазности из ЦСБХ – језика и књижевности 93,43% (прошле године је био 96,40), а средња оцјена је 3,58 (прошле године је износила 3,62). Из математике у овом периоду проценат прелазности је 91,04% (прошле године 95,20%), а средња оцјена је 3,34 (прошле године 3,47).

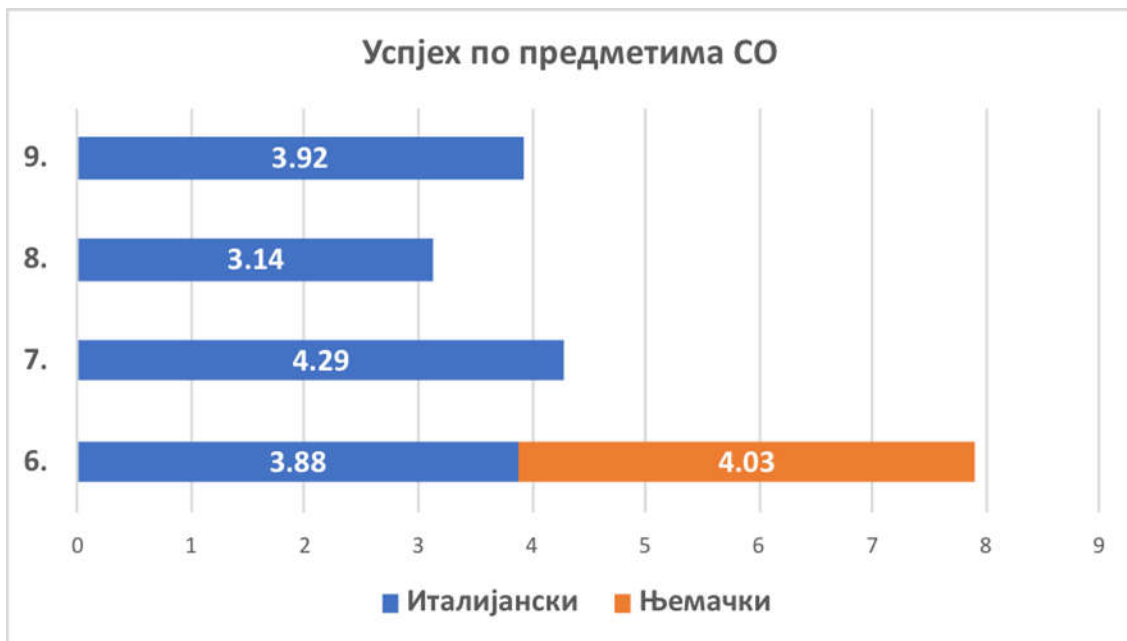
У предметној настави, гледано по разредима и предметима, уочавамо да су из **математике** најбоље резултате постигли ученици шестог разреда (3,30 с.о. и 90,91%), из **црногорског-српског, босанског и хрватског језика и књижевности** најбољи су ученици седмог разреда (3,65 с.о. и 100%) , из **историје** најбољи су резултати у шестом разреду (4,72 и 100%), из **географије** најбољи су у осмом разреду (3,68 с.о. и 88,46%), из **биологије** најбољи су ученици шестом разреда (3,65 с.о. и 95,14%), енглеског језика у шестом разреду (3,81 с.о. и 95,83%); италијански језик такође ученици седмог разреда (4,29 с.о. и 98,3%).



Графикон бр. 5



Графикон бр. 6



Графикон бр. 7

Интенција овог извјештаја је, поред осталог, да буде што више информативан за наставнике како би се, на основу датих података, водиле стручне дискусије на сједницама актива, посебно када је у питању усаглашавање критеријума оцјењивања. Стога дајемо и преглед дистрибуције оцена код појединих наставника у оквиру истог предмета. За анализу смо узели статистички модел јер нам сугерише формативно оцјењивање које подразумева развоји карактер школских оцена – оцена мотивише, наставник даје индивидуализовану повратну информацију ученику/ци, ученику/ци је јасно шта треба да зна, изведе, уради за жељену оцјену, оцена не дефинише само садржај који се учи у поједином класификационом периоду, већ се укључује и степен активности на часу, постављање питања од стране ученика, сарадња у групи, истрајност у раду...

Направили смо анализу средњих оцена предметних наставника и графички приказ дистрибуције оцена за све предметне наставнике и компарацију на нивоу истих и сродних предмета. Анализа ових података подстиче и на промишљање о оцјењивању а самим тим и на промишљање о настави/учењу, јер је оцјењивање неодвојиво од наставе. Ова питања су посебно актуелизована у доба пандемије, када нема довољно времена за формативно оцјењивање и о њима треба размишљати и заједно са колегама долазити до добрих рјешења.

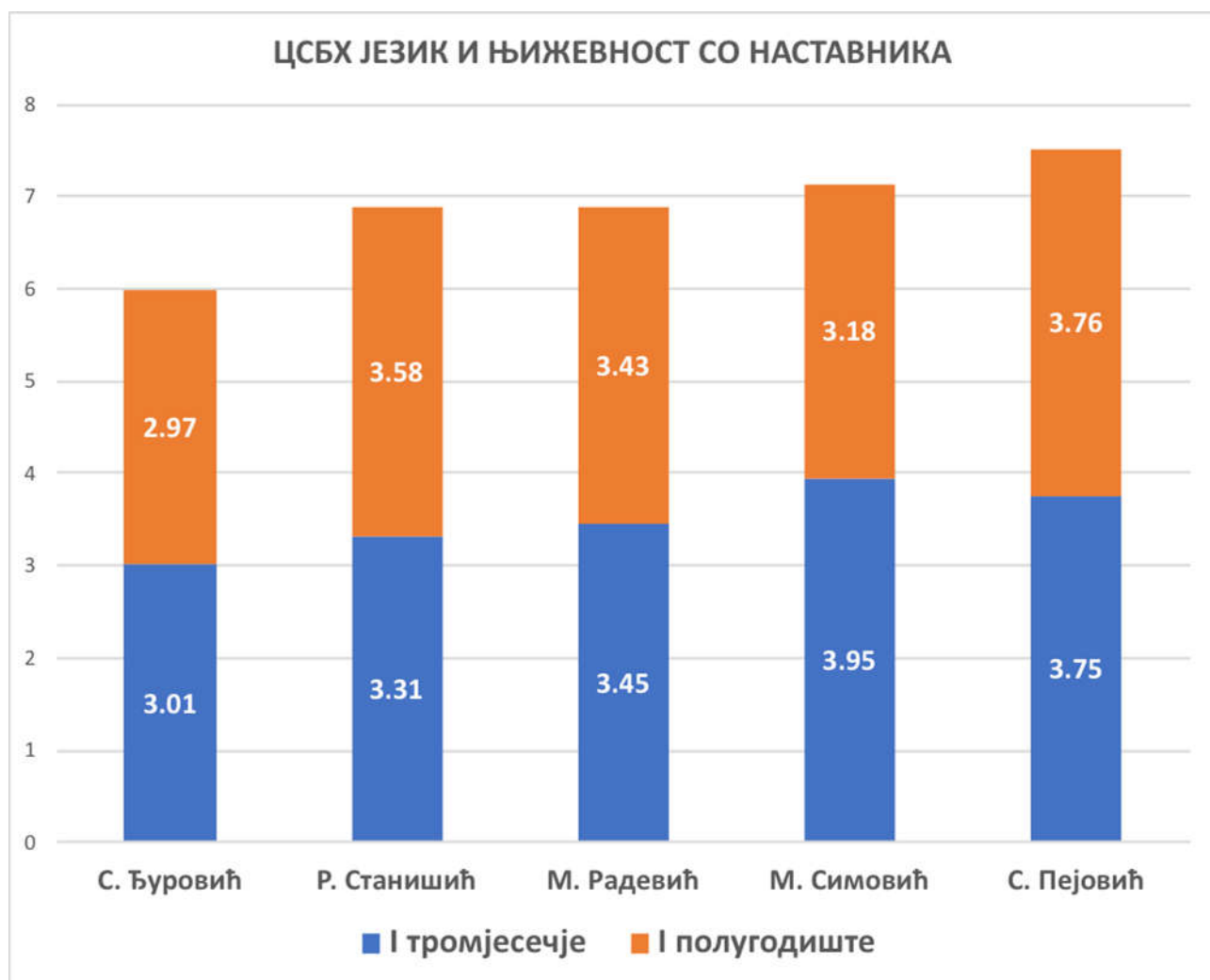
Према закону вјероватноће, у свакој школи долази до нормалне дистрибуције ученика по способностима и другим карактеристикама која одређују њихов успјех. Наиме, у свакој школи мора бити натпросечне и исподпросечне дјеце. Из тога произлази да у свакој школи мора бити градације ученика по успјеху (на одличне, врлодобре, добре...). Примјеном статистичког критеријума, који се заснива на закону вјероватноће и нормалне расподеле (Гаусова крива), ученици, по својим постигнућима, ће се нужно диференцирати тако што ће највише бити просјечних који ће бити оцјењени оцјеном добар, нешто мање са врлодобрим успјехом, а најмање оних са одличним и недовољним успјехом. На наредним графиконима је приказана дистрибуција оцена за сваког наставника посебно, на којима се може видјети одступање од нормалне расподеле.

ЦСБХ језик и књижевност

	1	2	3	4	5	Свега
С. Ђуровић	15	29	43	34	11	132
Р. Станишић	1	33	38	23	48	143
М. Радевић	2	26	52	20	34	134
М. Симовић	3	15	11	8	11	48
С. Пејовић	0	4	6	12	7	29
Свега	21(4,32)	107(22,01)	150(30,86)	97(19,95)	111(22,83)	486

Табела бр.8

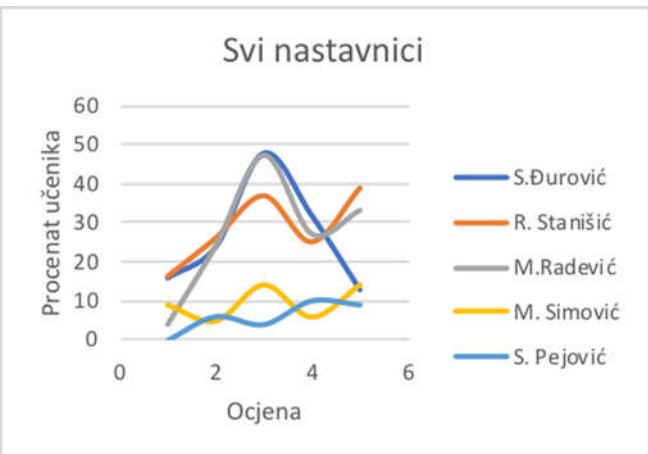
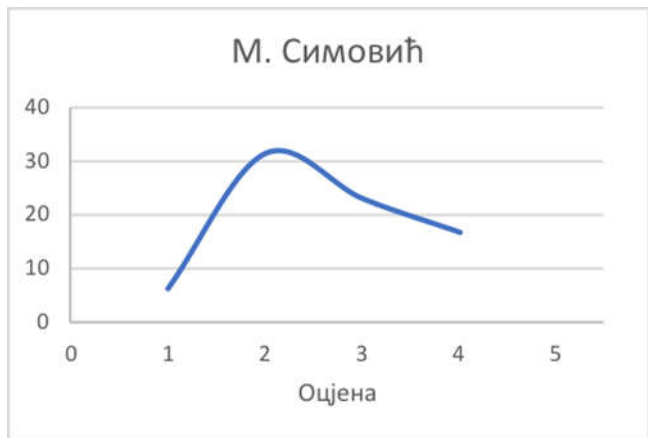
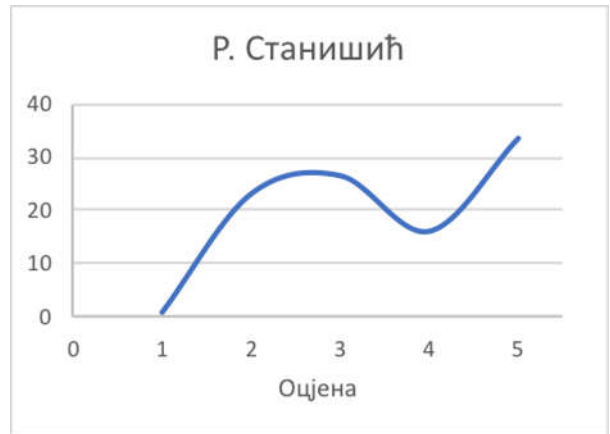
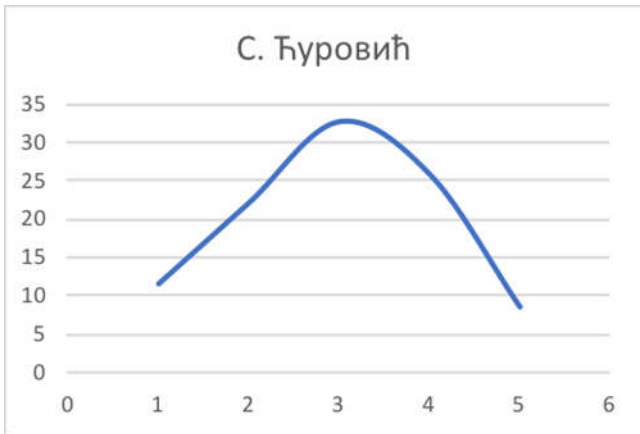
Из приложене табеле и графикана можемо закључити да се наставници ЦСБХ укупно дали 486 оцена на крају првог долугодишта од тога највише тројки а најмање недовољних оцена.



Графикон бр.8

%	1	2	3	4	5	Свега
С. Ђуровић	11,36	21,96	32,57	25,7	8,33	132
Р. Станишић	0,69	23,07	26,5	16	33,56	143
М. Радевић	1,49	19,04	38,8	14,92	25,4	134
М. Симовић	6,25	31,25	22,91	32	22,91	48
С. Пејовић	0	13,8	20,06	41,37	24,13	29

Табела бр. 9

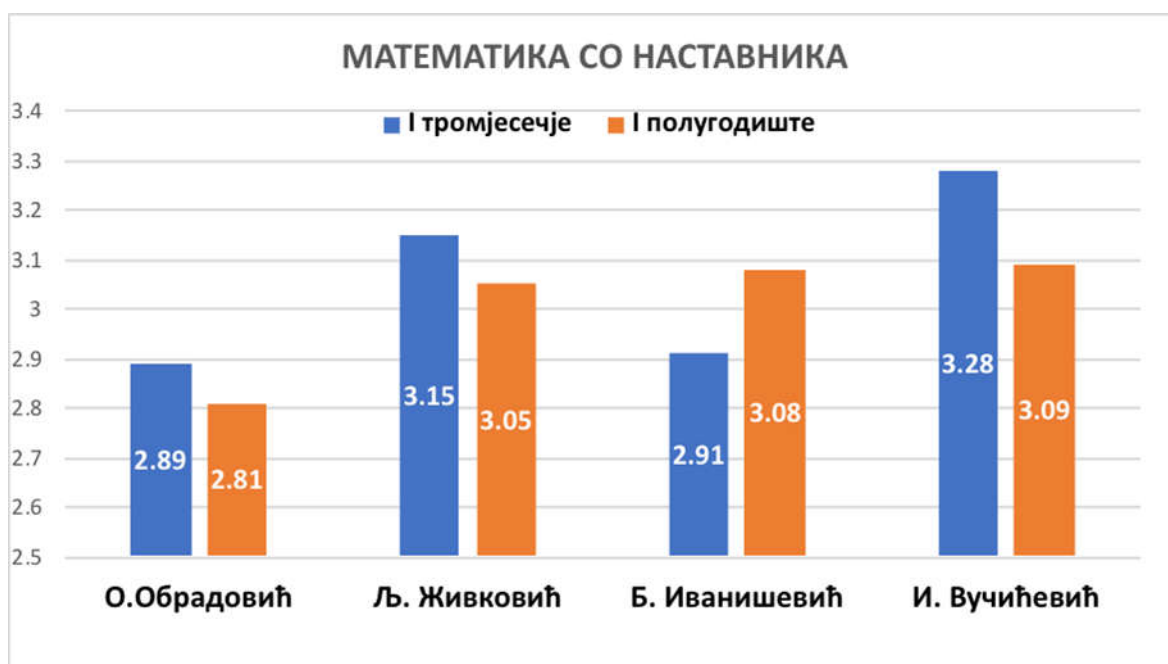


МАТЕМАТИКА

	1	2	3	4	5	Свега
О. Обрадовић	19	42	37	39	7	144
Љ. Живковић	17	32	32	24	24	129
Б. Иванишевић	23	29	27	33	26	138
И. Вучићевић	0	32	18	7	16	73
	59	135	114	103	73	557

Табела бр. 10

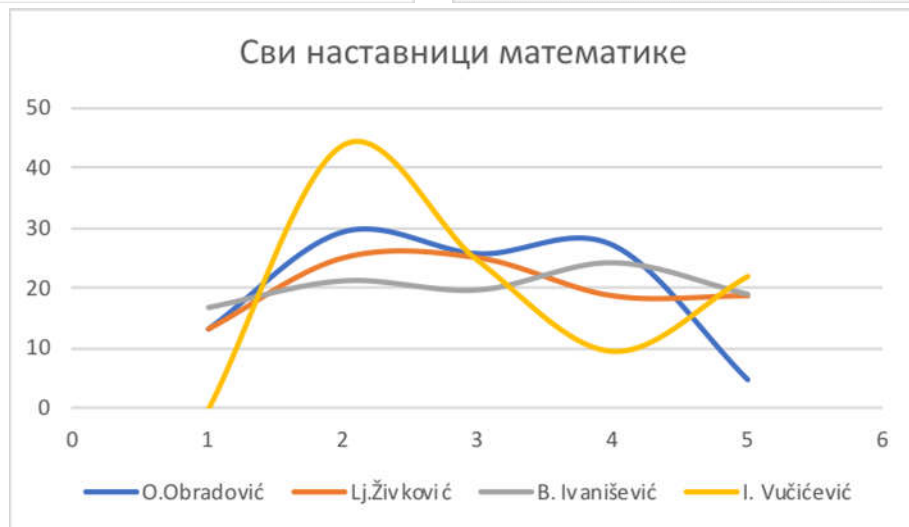
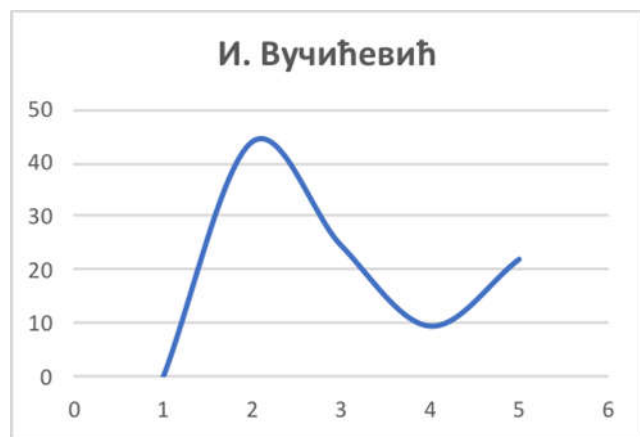
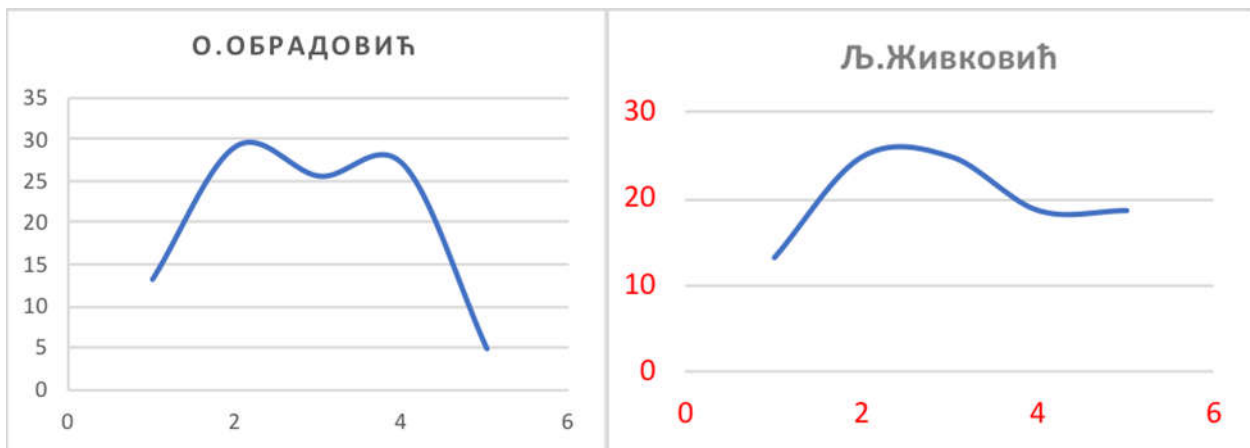
Наставници математике су укупно дали 557 оцјена, од тога највише двојки а најмање јединица.



Графикон бр.9

	1	2	3	4	5	Свега
О. Обрадовић	13,2	29,2	25,6	27	4,84	144
Љ. Живковић	13,2	24,8	24,8	18,06	18,06	129
Б. Иванишевић	16,6	21	19,5	24	18,8	138
И. Вучићевић		43,83	24,6	9,58	22	73

Табела бр. 11

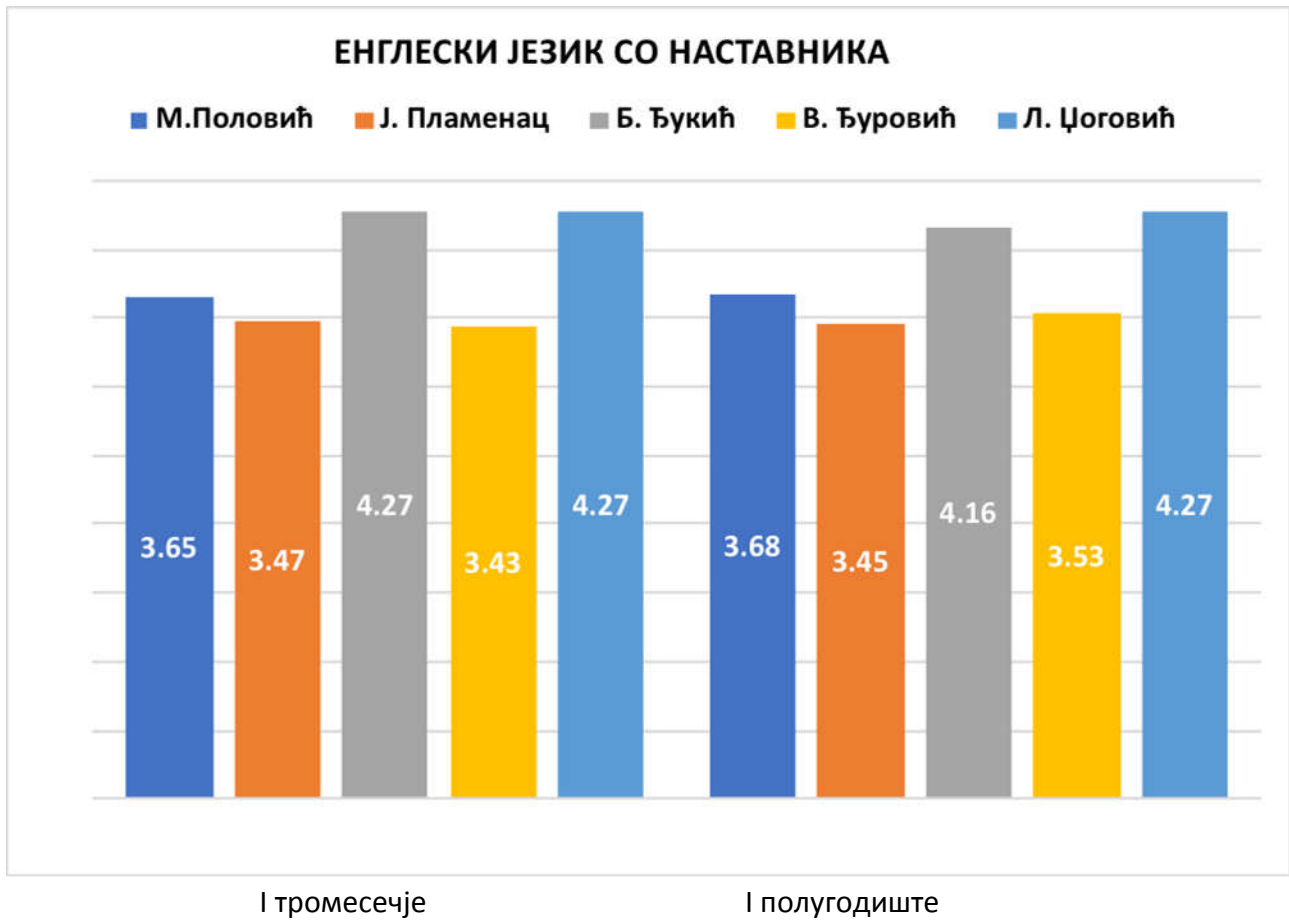


ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

	1	2	3	4	5	Svega
М. Половић	14	29	23	27	71	164
Ј. Пламенац	11	29	43	29	47	159
Б. Ђукић	10	11	17	43	99	180
В. Ђуровић	14	37	26	27	64	168
Л. Џоговић	0	4	3	3	19	29
	49	110	112	129	300	700

Табела бр. 12

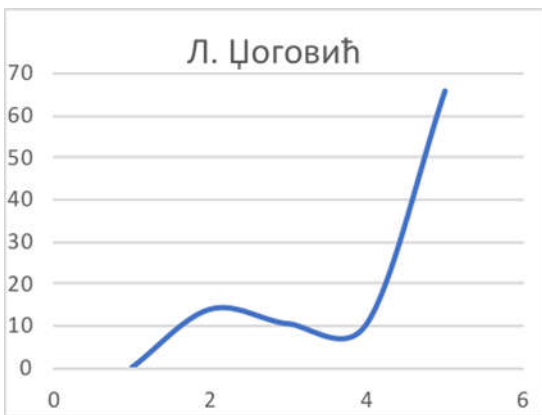
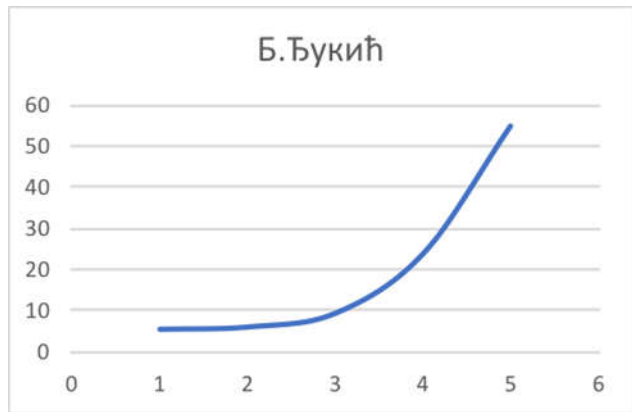
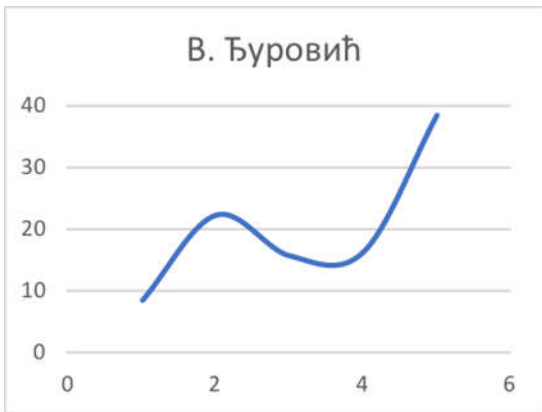
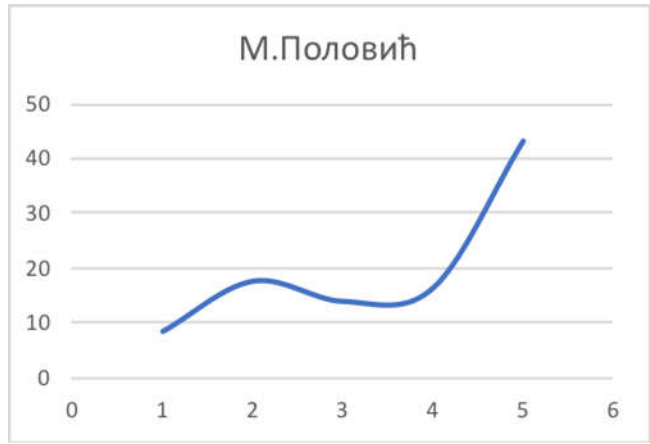
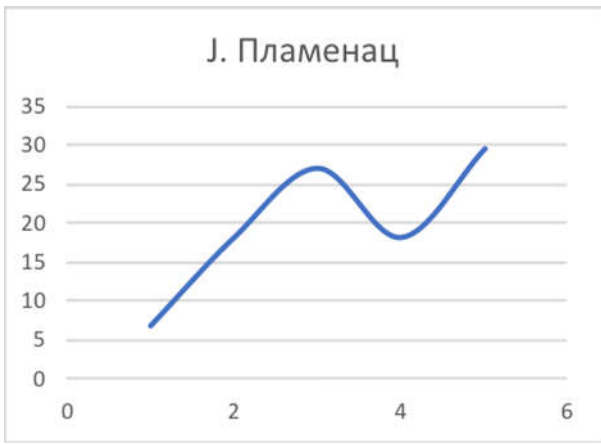
Наставнице енглеског језика су укупно дале 700 оцјена, од тога највише петица а најмање јединица.



Графикон 10.

	1	2	3	4	5
М. Половић	6,91	18,2	27,04	18,2	29,55
Ј. Пламенац	8,53	17,7	14,02	16,46	43,29
Б. Ђукић	8,33	22,02	15,47	16,07	38,09
В. Ђуровић	5,55	6,11	9,44	23,88	55
Л. Џоговић	0	13,8	10,34	10,34	65,5

Табела бр. 13

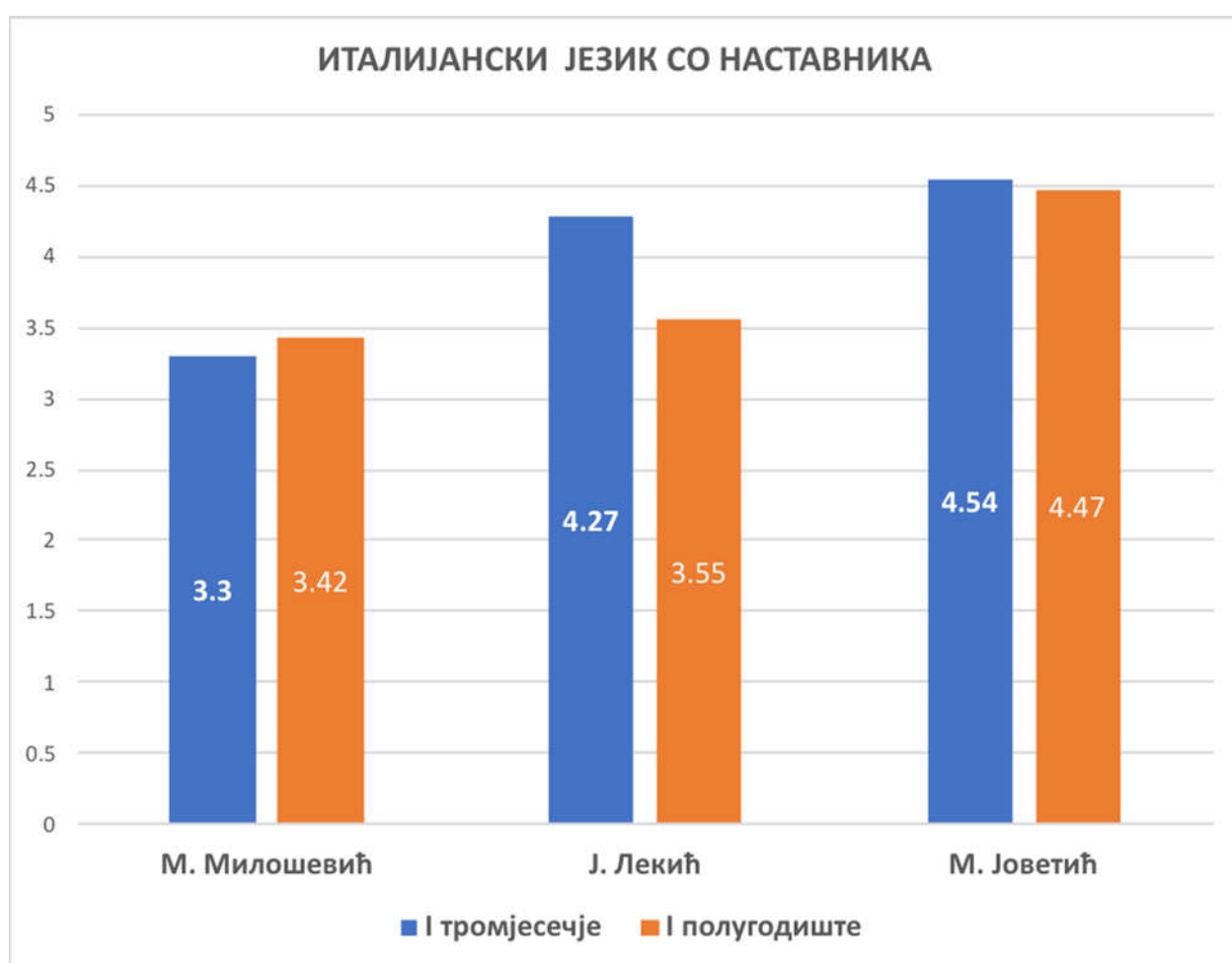


ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК

	1	2	3	4	5	
М. Милошевић	17	52	31	45	65	210
Ј. Лекић	0	35	24	20	41	120
М. Јоветић	0	4	14	22	78	118
	17	91	69	87	184	448

Табела бр. 14

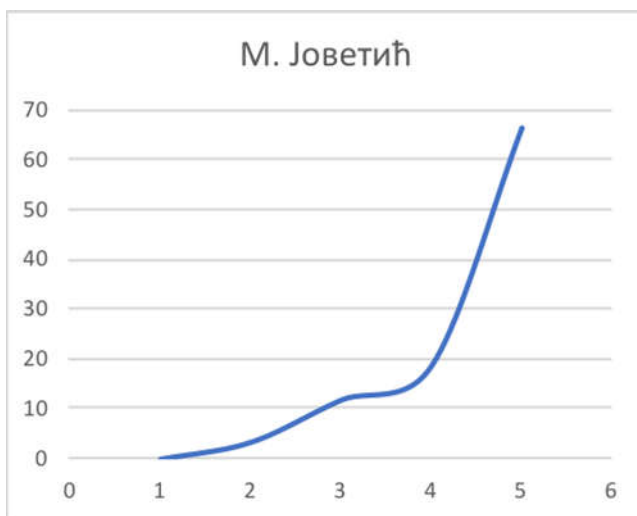
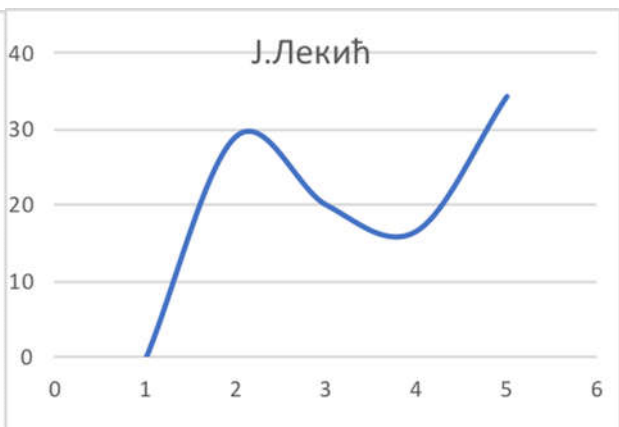
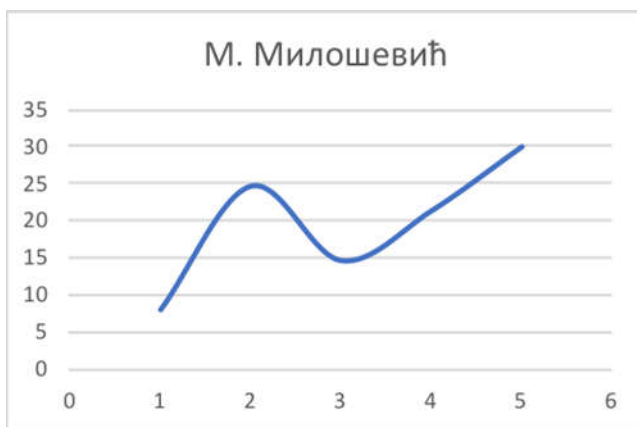
Наставници енглеског језика су укупно дали 448 оцјена, од тога највише петица а најмање јединица.



Графикон бр. 11

	1	2	3	4	5
М. Милошевић	0	29	20	16,6	34,2
Ј. Лекић	8,1	24,7	14,7	21,4	30
М. Јоветић	0	3,39	11,8	18,64	66,1

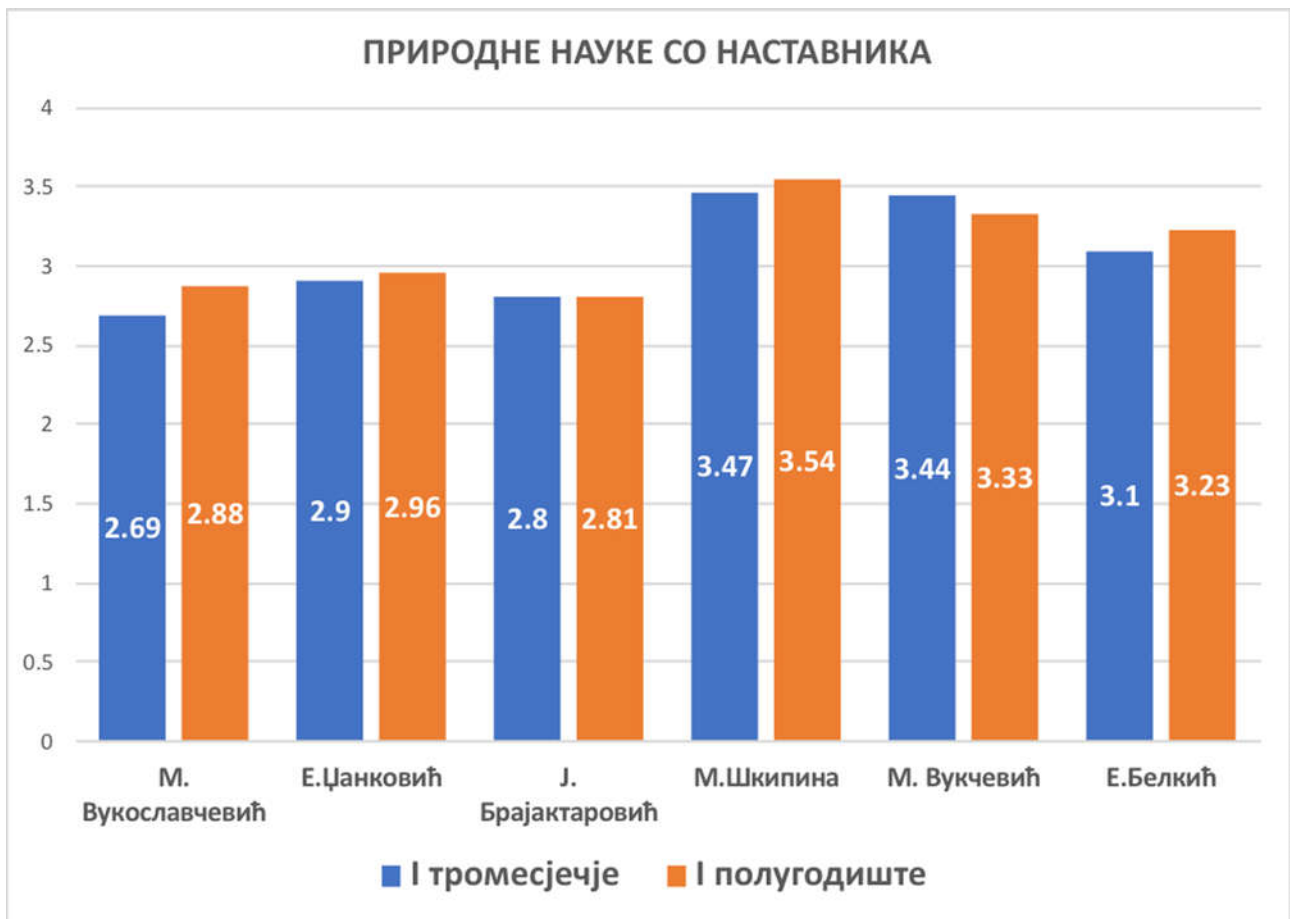
Табела бр. 15



ПРИРОДНА ГРУПА ПРЕДМЕТА

	1	2	3	4	5	
М. Вукослачевић	47	82	71	38	52	290
Е. Џанковић	9	13	8	11	9	50
Ј. Барјактаровић	66	97	66	62	52	343
М. Шкипина	9	74	82	83	100	348
М. Вукчевић	6	31	24	15	32	108
Е. Белкић	4	7	5	6	8	30

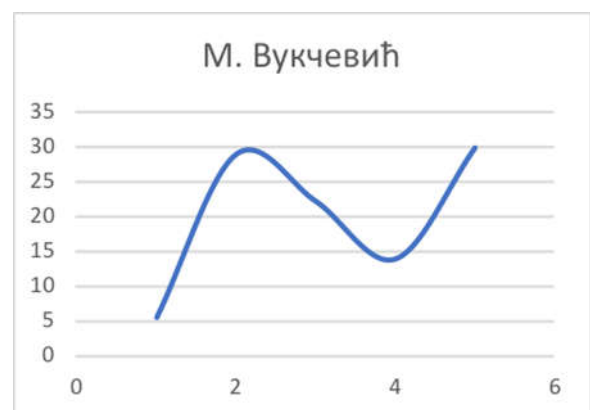
Табела бр. 16

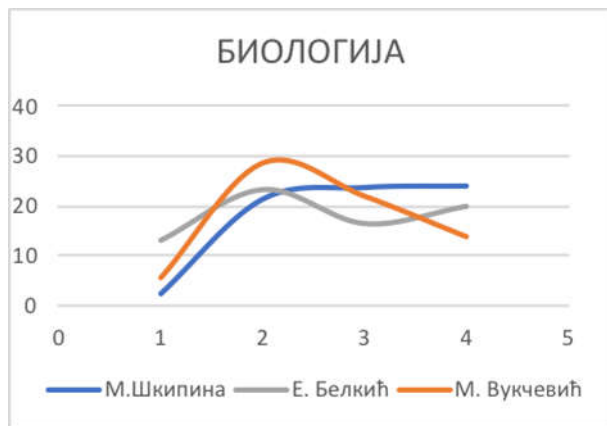
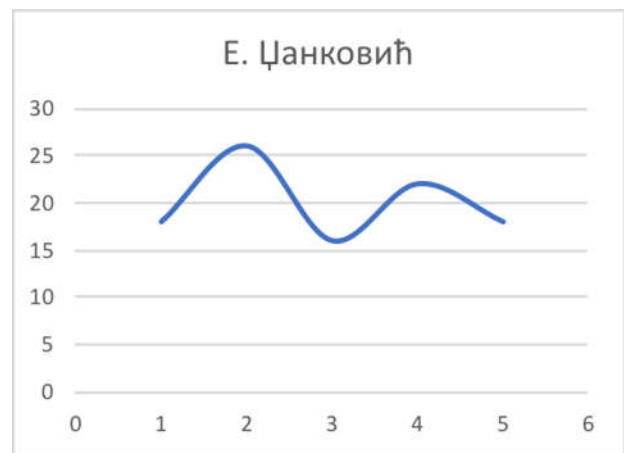
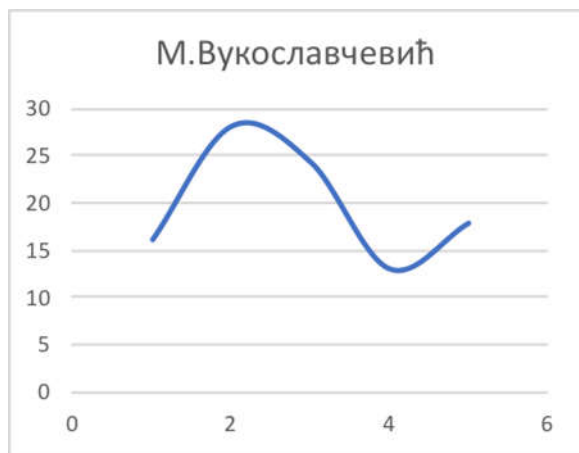
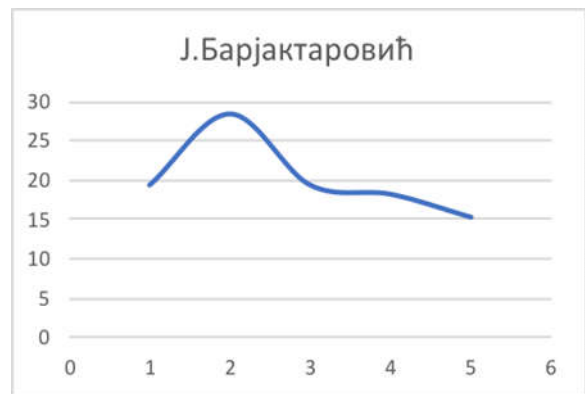
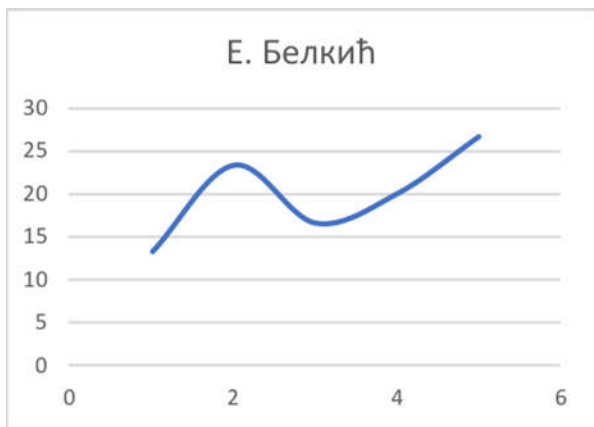


Графикон бр. 12

	1	2	3	4	5
М. Вукославчевић	16,20	28,2	24,4	13,10	17,93
Е. Џанковић	18	26	16	22	18
Ј. Барјактаровић	19,24	28,27	19,24	18,07	15,16
М. Шкипина	2,58	21,2	23,5	23,8	29
М. Вукчевић	5,5	28.7	22	13,8	29,6
Е. Белкић	13,3	23,3	16,6	20	26,6

Табела бр. 17

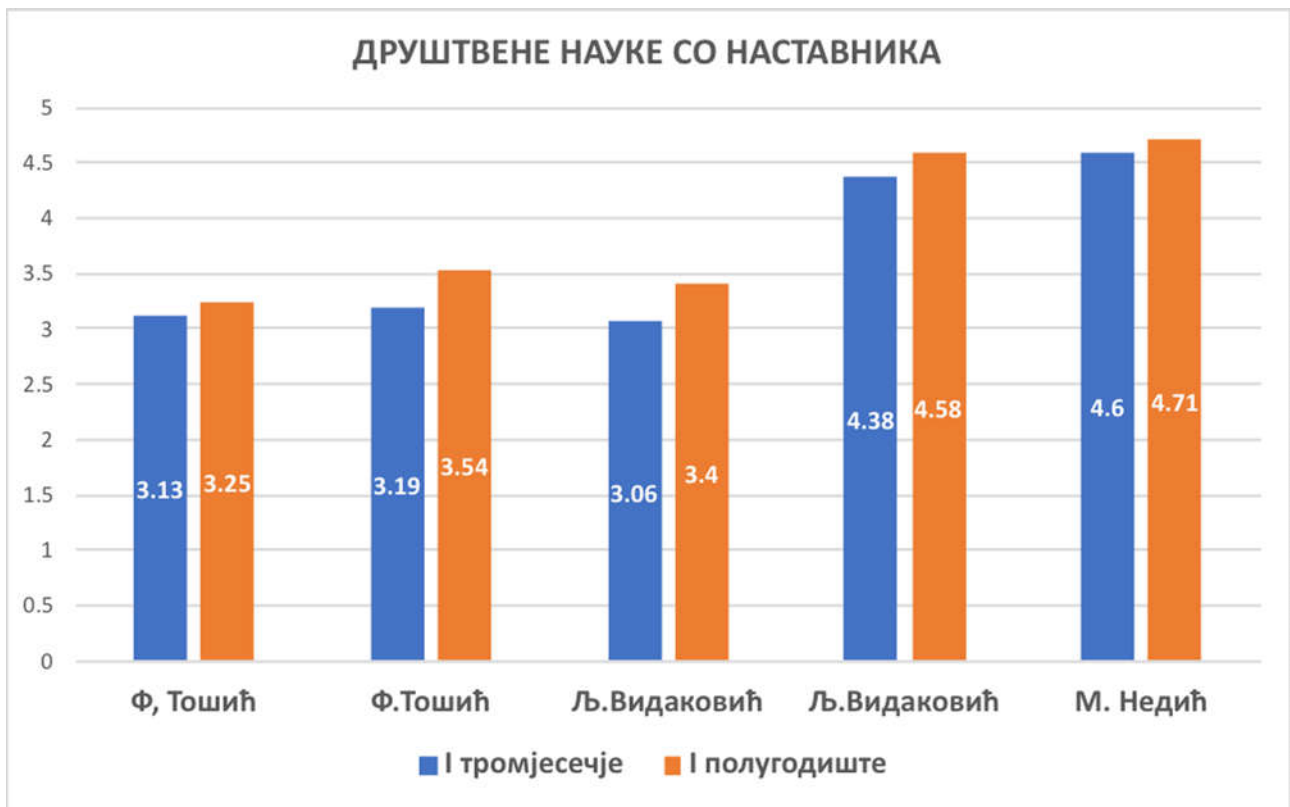




Друштвена група предмета

	1	2	3	4	5	Свега
Ф. Тошић (Г)	15	18	18	23	45	119
Ф. Тошић (И)	40	55	31	30	83	239
М. Неђић	0	6	7	31	175	219
Љ. Видаковић (Г)	21	51	40	38	72	222
Љ. Видаковић (И)	0	0	5	2	22	

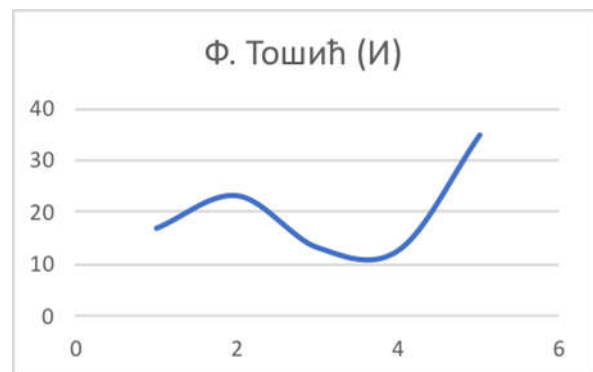
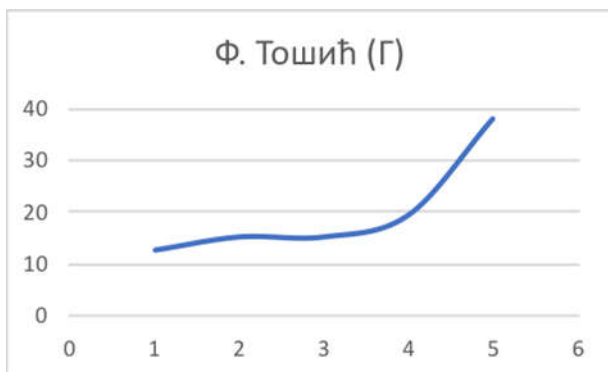
Табела бр. 18

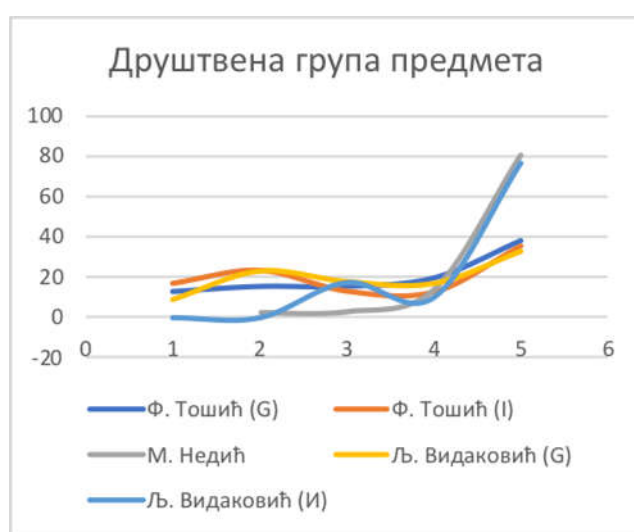
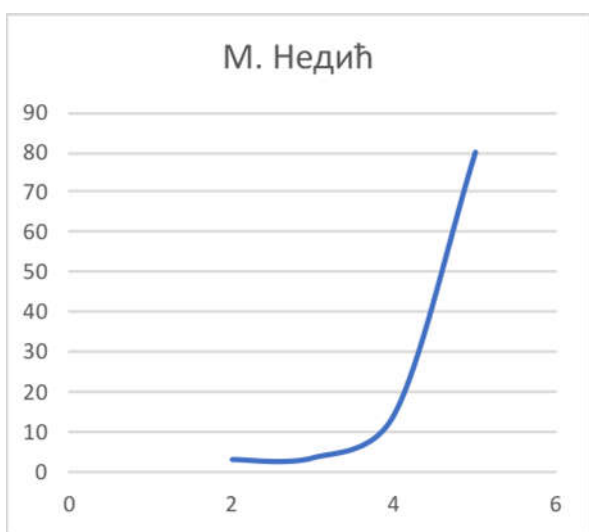
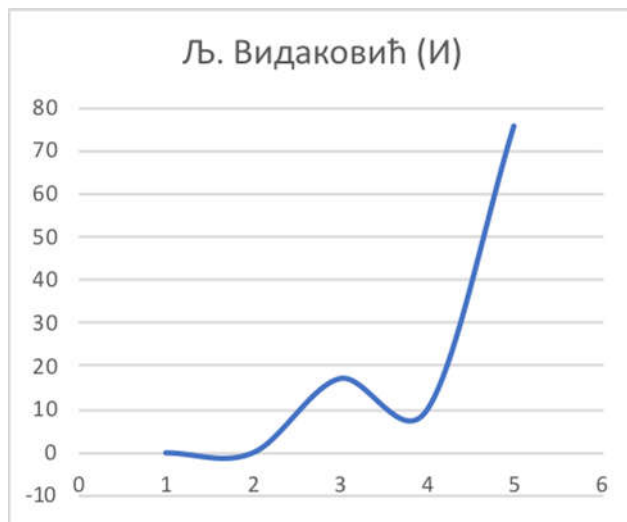
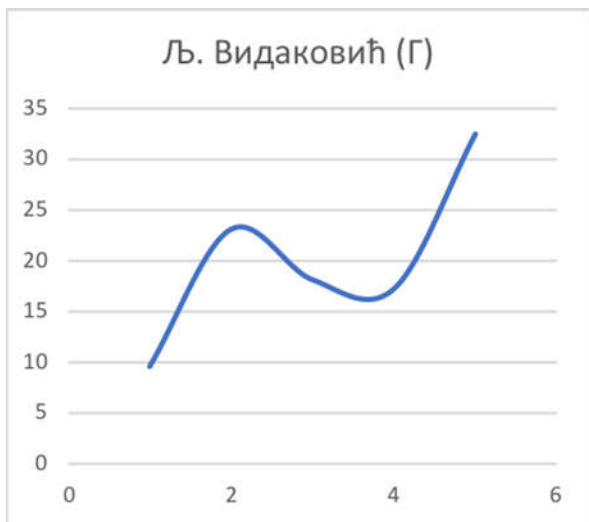


Графикон бр. 13

Наставник	1	2	3	4	5
Ф. Тошић (Г)	12,60	15,12	15,12	19,32	37,81
Ф. Тошић (И)	16,73	23	12,97	12,55	34,72
М. Недић	0,0	2,74	3,19	14,15	80
Љ. Видаковић (Г)	0,0	0,0	17,24	6,9	75,84
Љ. Видаковић(И)	9,46	23	18	17	32,43

Табела бр. 19

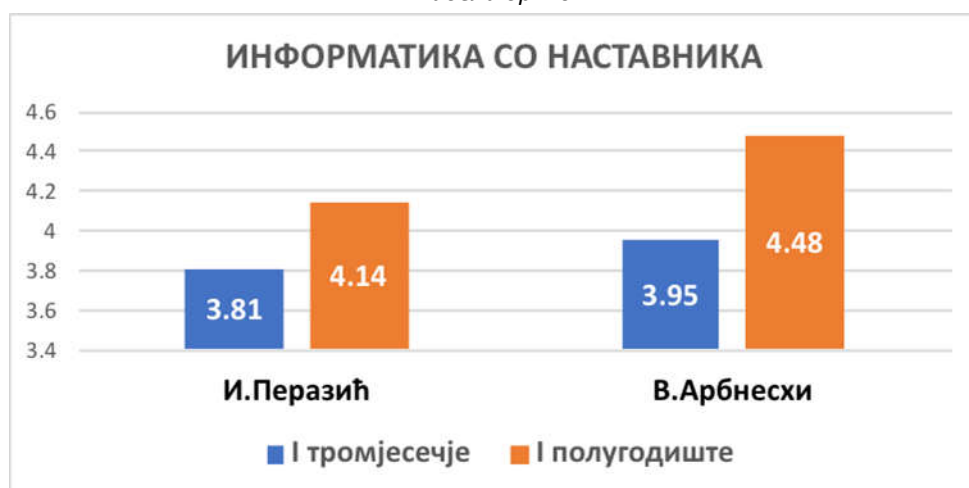




ИНФОРМАТИКА

	1	2	3	4	5	Свега
И. Перaziћ	2	7	23	38	62	132
В. Арбнесхи	1	7	15	25	77	125
						257

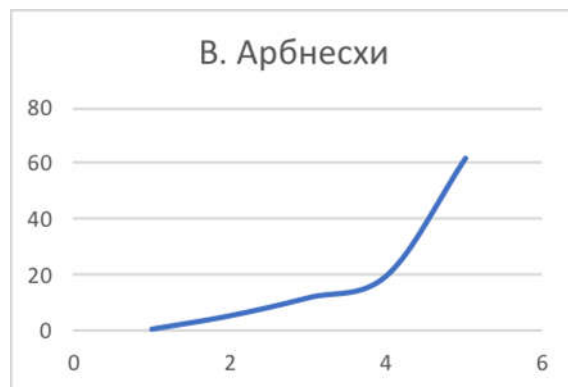
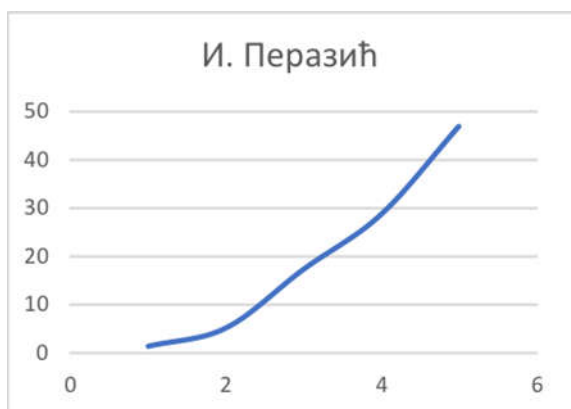
Табела бр. 20



Графикон бр. 14

	1	2	3	4	5
И. Перазић	1,51	5,30	17,42	28,78	46,96
В. Арбнесхи	0,8	5,6	12	20	61,6

Табела бр. 21



УМЈЕТНОСТ

	1	2	3	4	5	Свега
А. Османовић		36	65	78	308	487
В. Бубања	2	42	76	131	235	486

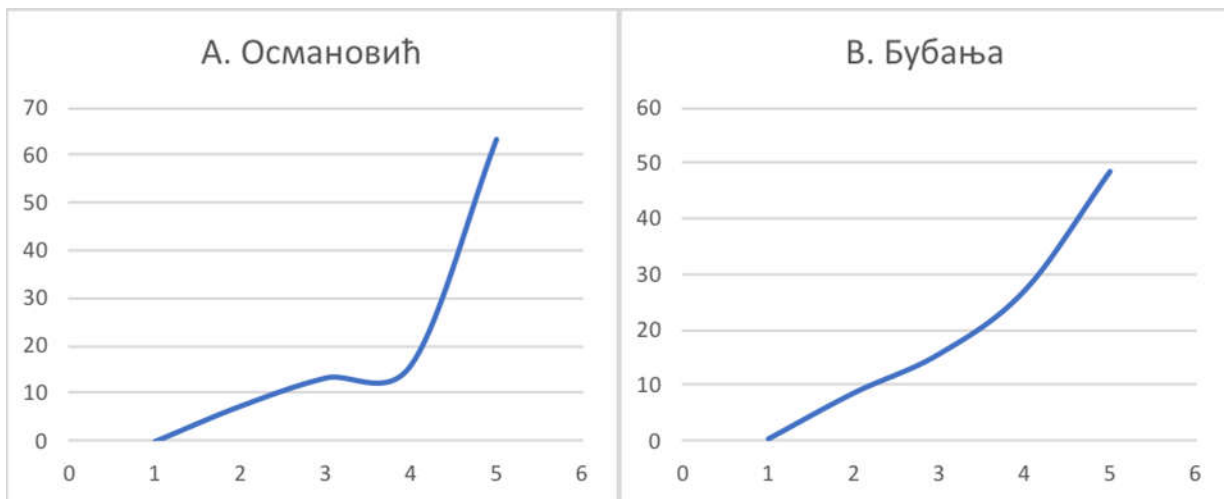
Табела бр. 22



Графикон бр. 15

	1	2	3	4	5
А. Османовић	0,0	7,39	13,3	16	63,24
В. Бубања	0,41	8,64	15,63	27	48,35

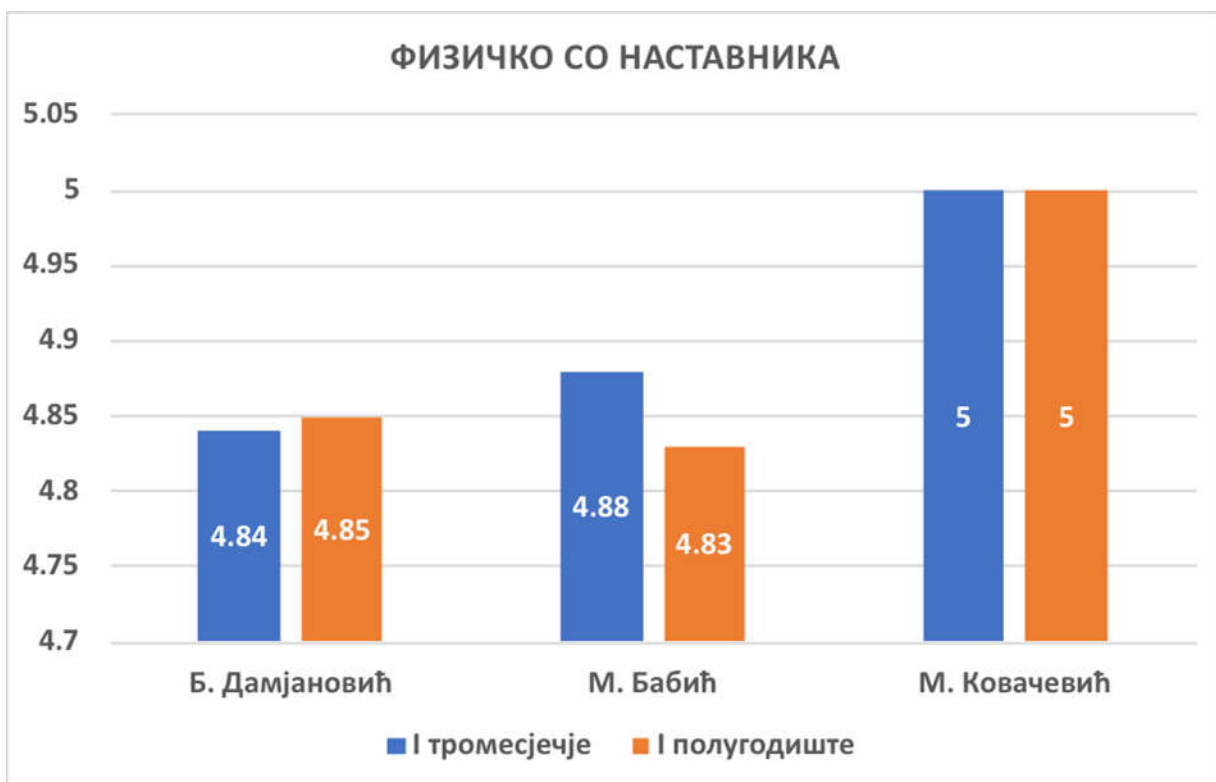
Табела бр. 23



ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

	1	2	3	4	5	
Б. Дамјановић	0	3	6	15	227	251
М. Бабић	0	3	5	14	183	205
М. Ковачевић	0	0	0	0	29	29

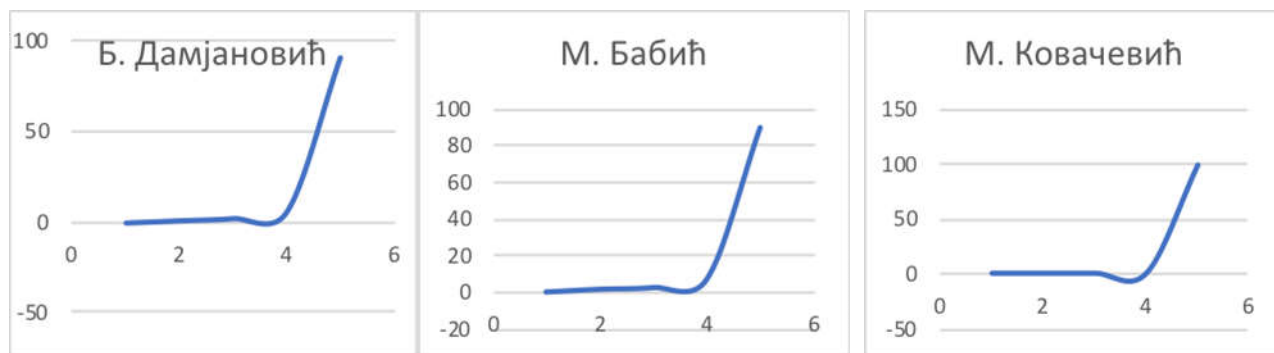
Табела бр. 24



Графикон бр. 16

	1	2	3	4	5
Б. Дамјановић	0	1,19	2,39	5,97	90,43
М. Бабић	0	1,46	2,40	6,83	89,2
М. Ковачевић	0	0	0	0	100

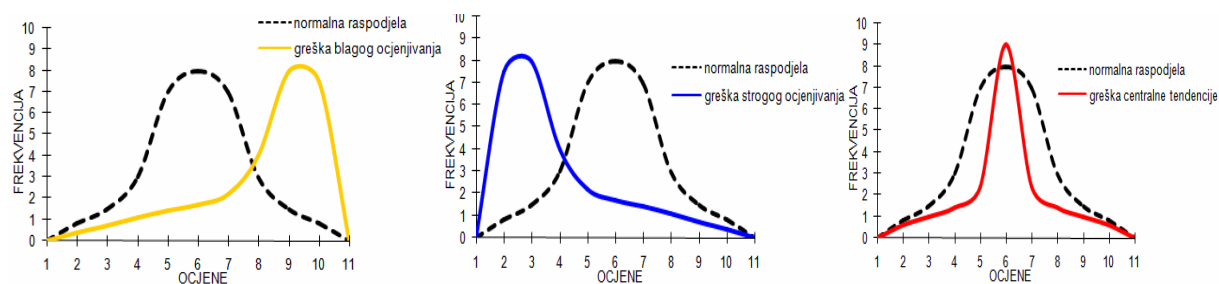
Табела бр. 25



Из приложених табела и графикана можемо закључити да су критеријуми оцјењивања недовољно уједначени у оквиру истог предмета. Такође се уочавају грешке благог и строгог оцјењивања.

Грешке благог и/или строгог процјењивања указују на тенденцију да наставник даје више или ниже оцјене него што би оне биле на основу стварних резултата.

Уколико је просјечна вриједност оцјена мања од средње вриједности на скали за процјену, онда постоји грешка строгог процјењивања а дистрибуција оцјена нагиње ка кривој која је помјерена улијево од криве нормалног распореда. Уколико је просјечна вриједност оцјена већа од средње вриједности на скали за процјену, онда постоји грешка благог процјењивања а дистрибуција оцјена нагиње ка кривој која је помјерена удесно од криве нормалног распореда. На крају, уколико просјечна вриједност оцјена нагиње средњој вриједности на скали за процјену, постоји грешка централне тенденције.



Додатна и допунска настава

У овом извјештајном периоду допунска и додатна настава извођене су по плану, а због тренутне епидемиолошке ситуације могле су да се одржавају и онлајн.

	ЦСБХ		МАТ		ЕНГ		ИСТ		ГЕО		БИО		ХЕМ		ФИЗ		ИТ	Њ
	Доп	Дод	Доп	Дод	Доп	Дод	Доп	Дод	Доп	Дод	Доп	Дод	Доп	Дод	Доп	Дод		
2.		15		40														
3.		31		32														
4.	15	15	11	15														
5.	5	5	6	7		6												
6.	8		23		20													4
7.			8		10	10	12		12				11					
8.	8				5						10	9			11	11	9	
9.			11		10	5	10		6			11	7					
	36	66	59	94	45	21	22		18		10	20	18		11	11	9	4

Преглед реализованих часова допунске и додатне наставе по предметима и разредима

Табела бр. 25

6. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ И КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЈЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ

Овај вид рада са ученицима је, такође, традиционално врло успјешан у нашој Школи. На самом почетку школске године формирано је 31 секција и ученичких организација. Ученици су благовремено анимирани за укључивање у рад секција. О овој области рада води се посебна педагошка документација.

У складу са препорукама за организацију наставе у овом полугодишту се културно-јавна дјелатност школе реализовала у самњеном обиму и према прописаним мјерама.

- 08.09. Обиљежен је Међународни дан писмености. Наши ученици су, као и увијек, били инспирисани и на креативан начин показали да разумију колико је писменост важна. Учесће су узеле све одјељењске заједнице и настао је велики број ученичких радова, који су изложени на паноима у холу школе и у учионицама;
- Од почетка октобра НВО Тинкер у нашој школи одржава радионице математичких мозгалица као увод за математичко такмичење "Кенгур без граница" које ће се одржати у марту 2022. године. Радионице се реализују сваког другог понедељка за двије групе ученика (III и IV разред и V и VI разред);
- 11. до 13.10. ученици VII-1 и VII2 са својим одјељењским старјешинама су боравили на Ивановим Коритима у оквиру пројекта "Час историје у пријестоници" ("Цетиње једна прича");
- Од 08. до 10.10. ученици VII-1 и VII2 са својим одјељењским старјешинама су боравили на Ивановим Коритима у оквиру пројекта "Час историје у пријестоници" ("Цетиње једна прича");
- 3.11. Кошаркашка секција је учествовала на општинском такмичењу, наставник Блажо Дамјановић
- 03.11. Чланови кошаркашке секције су учествовали на школском општинском такмичењу под руководством наставника Милана Недића;
- 4.11. Рукометашка секција је учествовала на општинском такмичењу, наставник Милош Ковачевић;
- 4.11. Одбојкашка секција (дјевојчице) је учествовала на општинском такмичењу, наставник Младен Бабић;

- Фудбалска секција под руководством наставника Младена Бабића освојила је прво мјесто на општинском такмичењу и тиме се пласирала са регионално такмичење гдје је такође освојила прво мјесто. Након тога је услиједило државно такмичење на којем су наши ученици освојили треће мјесто;
- 13.11. На атлетском општинском такмичењу наши ученици су постигли запажене резултате: Василије Љутица је освојио прво мјесто у трци на 400 метара, Петар Ковачевић је освојио прво мјесто у трци на 800 метара, Моња Дурутовић је такође освојила прво мјесто у трци на 600 метара
- 24. 11. Низом активности обиљежен је Дан нашег града, расписан је конкурс са ликовне и литерарне радове, најуспјешнији радови су изложени у холу школе а њихови аутори су награђени пригодним наградама.
- 21. и 28. 11. Радио секција "Школско звонце" је у претходном периоду припремила двије радио емисије. Прва је била посвећена Свјетском дану дјетета, а друга нашем граду. У припреми и реализацији емисија учествују сви чланови и чланице, чак њих четрдесет троје, под будним оком њихове наставнице Снежане Турковић. Обије емисије су емитоване на таласима Радио Бара.
- 17.12. Представници МУП-а Бар, су одржали јавни час "Безбиједност у саобраћају" са ученике првог разреда.
- 17.12. На иницијативу чланице Савјета родитеља наше школе, Јелене Вукић расписан је конкурс "Лијепа страна мог екрана". Стално се чује како дјеца проводе превише времена за екраном и како је то вријеме протраћено. Овај конкурс је дао прилику свим ученицима да покажу да се друштвене мреже, игрице и разне апликације и платформе могу користити за учење и добру забаву. Пристигло је много радова а жири је имао веома тежак задатак да одабере најбоље према узрасним категоријама. Награшени су следећи ученици: Лука Вукић и Јован Ђаконовић - I3, Илма Перочевић и Лука Војводић II2, Емилија Шошкић, III5, Виктор Дробњак, IV3, Елена Шкерковић, IV2, Јакша Бановић, V1, Теа Симић, V4, Петар Вукић, VI5, Макрина Ђаласан, VII3, Василиса Михајевич, VIII2 и Елизабета Кварцова, IX2;
- 21.12. Драмска секција под руководством наставнице Станиславе Кнежевић је реализовала "Новогодишњу представу" за ученике претог разреда у амфитеатру школе
- 26.12. Ученици првог разреда су извели представу за предшколце из вртића "Делфин" и "Мала лука"
- 28.12. Драмска секција под руководством наставнице Станиславе Кнежевић је реализовала "Новогодишњу представу" у оквиру Новогодишњег фестивала у организацији Дома културе.
- 28.12. наставница Магдалена Јоветић је са ученицима 7. разреда учествовала у радионици: Правино новогодишњу јелку од рециклираног материјала у оквиру Новогодишњег фестивала у организацији Дома културе.

7.САРАДЊА ШКОЛЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ И ПОРОДИЦОМ

На почетку школске године, по устаљеној пракси, усвојени су планови рада за сарадњу породице и школе на свим нивоима. У складу са Планом сарадње породице и школе одржани су родитељски састанци и консултације, по расореду консултација и по потреби родитеља или наставника. Такође, према Плану рада одржана је једна сједнице Савјета родитеља школе у септембру. На сједници су разматране теме предвиђене Годишњим

планом рада: родитељи су информисани о резултатима рада за претходну и текућу школску годину, условима рада у тренутној епидемиолошкој ситуацији. Изабрана је нова представница за Школски одбор, Јелена Вукић. Анкетирани су родитељи ученика о цјелодневном боравку ученика у школи. Одржано је предавање о вакцинацији дјевојчица трећег разреда.

Поред ових планираних облика сарадње, наставници, старјешине, педагошко-психолошка служба и управа Школе, свакодневно обављају индивидуалне разговоре и консултације са родитељима ученика, у складу са њиховим потребама у циљу стварања што бољих услова за рад и напредовање ученика. Планирано је да се посвети пажња и едукацији родитеља о значајним проблемима везаним за развој дјете, као и анимирање родитеља у реализацији значајнијих пројеката у школи.

8. РАД СТРУЧНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

Стручни органи су радили у складу са Годишњим планом рада. Наставничко вијеће је одржало 4 редовне сједнице на којима се расправљало о организацији рада у школи, облицима осавремењавања наставе, сарадњи са родитељима, разматрало о стручним питањима образовно-васпитног рада, давала мишљења о Годишњем плану рада Школе, вршила анализа успјеха и владања ученика, именовале комисије у складу са Статутом школе. Стручни активи су радили у складу са својим плановима рада (на сардјаје рада Актива смо се осврнули у тачки 4б).

Одјељењска вијећа су се према свом плану рада у овом периоду састајала више пута и на тим састанцима је у потпуности реализован предвиђени садржај рада.

9. РАД ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Школски одбор је одржао двије сједнице. На тим сједницама усвојен је Извјештај о раду Школе на крају школске 2020/2021. године, Годишњи план рада школе за 2021/2022. школску годину, извршена измјена правилника о систематизацији радних мјеста, анализиран је успјех и дисциплина ученика на крају првог класификационог периода. У септембру је формиран нови Школски одбор: пред. Милан Перишић и члан Александар Шошкић, представници Министарства, Веселинка Голубовић и Обрад Обрадовић, представници Наставничког вијећа, као и Јелена Вукић, представница из Савјета родитеља.

10. ЗАКЉУЧЦИ И ПРЕПОРУКЕ

- И ова школска година се одвија другачијом динамиком која захтијева више енергије и труда како би настава/учење били ефикасни. Очигледно је да се бројне последице манифестују у понашању ученика- теже везују и одржавају пажњу, насаинтересованост са школско градиов, радне навике у учењу су ослабиле, брже заборављање наученог, атмосфера у одејљенским колективима је лошија у поређењу с периодом прије

пандемије. Пред наставницима је више изазова које морају да савлађују у самом процесу наставе, промишљањем и међусобном размјеном с колегама;

- Прије свега, потребно је издвојити кључне садржаје у свим наставним областима због смањења трајања школских часова, затим је неопходно радити на мотивисању ученика за активним учествовањем у процесу наставе/учења;
- Наставницима се препоручује примјена различитих метода рада, коришћење разноврсног дигиталног материјала (видео снимци, музички записи, презентације, постери, интерактивне слике и сл.) а пажљиво планирање наведеног постиже да се сви ученици активно укључе у наставни процес, а резултати учења буду бољи;
- Пожељно је припремање интердисциплинарних часова (интегрисана настава) како би се рационалније искористило расположиво вријеме од 30 минута за час;
- Стручни активи наставника треба да раде на развоју формативног оцјењивања ученика и разијању културе самооцјењивања ученика која може унаприједити процес учења.
- Препоручује се да наставници припремају садржаје и задатке на више нивоа тежине које могу користити током наставе/учења како би сви ученици могли да напредују.
- У оквиру програма "Школе за 21. вијек" направљен је Акциони план за развој критичког мишљења и дигиталних компетенција ученика који може послужити свим наставницима, посебно јер је најављена обука свих наставника у оквиру овог програма.
- У оквиру програма: "Превенцијом до сигурног и безбједног раста и развоја" сачињен је школски акциони план који ће школа реализовати у сарадњи са локалном заједницом, у максималну партиципацију наставника и ученика.
- Наставницима се препоручује реализација садржаја из програма "Моје вриједности и врлине" како би се ученицима помогло превладавање изазова које доноси школовање у вријеме пандемије.

в.д.директора,
Милорад Булатовић
